

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
Совета МБДОУ д/с № 90 «Калинка»
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «01» сентября 2023г.
№ ____/О
Заведующий _____ Э.Э Ларионова

МНЕНИЕ представительного органа
родителей (законных представителей),
изложенное в выписке из протокола
заседания Родительского комитета
от 30 августа 2023г. № ____
УЧТЕНО.

Положение

об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 90 «Калинка»

1. Общие положения

1.1. Настоящее **Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 90 «Калинка»** (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2023 года, приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» с изменениями от 8 ноября 2022 года, Приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 1 декабря 2022 года, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее — ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее — ФАОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022, СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 90 «Калинка» (далее – Учреждение).

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) в Учреждении – «программа» коррекционно-педагогической работы с ребенком, адаптированная для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.3. Воспитанник с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. ИОМ разрабатывается самостоятельно Учреждением в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, настоящим Положением, АОП ДО для категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок, с учётом психофизических особенностей и особыми образовательными потребностями воспитанника.

1.5. Под ИОМ Учреждения понимается механизм, обеспечивающий освоение основной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего, детей инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Адаптированию и модификации подлежат:

- формы и методы организации обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ;
- формы и методы организации образовательного процесса;
- формы и методы коррекционной работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности.

1.7. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по ИОМ только с письменного согласия родителя (законного представителя), на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) и (или) решения психолого-педагогического консилиума Учреждения.

1.8. Ответственным за разработку ИОМ для ребенка с ОВЗ является учитель-логопед, осуществляющий сопровождение данного воспитанника. Учитель-логопед знакомит родителя (законного представителя) с содержанием ИОМ и согласует ИОМ с ним

1.9. Должностной контроль над полнотой и качеством реализации ИОМ осуществляется заведующим и старшим воспитателем Учреждения.

2. Цель и задачи Положения

2.1. **Целью** настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в Учреждении на реализацию образовательного процесса по ИОМ.

2.2. **Задачи** настоящего Положения:

1) Определение основных организационных механизмов, реализуемых в Учреждении для реализации образовательного процесса по ИОМ;

2) Обеспечение возможности обучения детей с учетом их особенностей и образовательных потребностей, прежде всего, детей-инвалидов, детей с ОВЗ по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями;

3) Обеспечение соответствия ИОМ требованиям государственного образовательного стандарта;

4) Определение ответственности педагогических работников Учреждения при обучении по ИОМ.

3. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута

3.1. Решение о разработке ИОМ принимается на психолого-педагогическом консилиуме Учреждения (далее – ППк).

3.2. ИОМ разрабатывается педагогами Учреждения, работающими непосредственно с ребёнком с ОВЗ, обсуждается и принимается на ППк Учреждения, согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка и утверждается заведующим Учреждением.

3.3. Алгоритм создания ИОМ включает следующие направления деятельности:

- анализ требований ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования, содержанию примерных адаптированных образовательных программ дошкольного образования для категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок;

- анализ особенностей психофизического развития ребёнка с ОВЗ в соответствии с заключением ТПМПК, содержанием индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида (далее - ИПРА), результатом психолого-педагогической диагностики и (или) наблюдения;

- проектирование необходимых структурных составляющих ИОМ;

- определение временных границ освоения ИОМ. При проектировании ИОМ указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания маршрута;

- формулирование задач работы с ребёнком по выбранным направлениям деятельности;

- определение содержания ИОМ;

- планирование форм, методов, приемов реализации ИОМ;

- планирование участия в реализации ИОМ педагогов и специалистов Учреждения (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию);

- включение в реализацию ИОМ родителей (законных представителей) воспитанника с ОВЗ.

4. Структура индивидуального образовательного маршрута

4.1. Структура ИОМ является единой для всех педагогических работников Учреждения.

4.2. Структура ИОМ включает следующие разделы:

- титульный лист (наименование ИОМ, срок реализации, адресность, гриф утверждения заведующим Учреждением, цель ИОМ, формы работы); Приложение № 1
- характеристику конкретного ребенка, составленную по результатам психолого-педагогической диагностики (общие сведения о ребёнке, информация о медицинском сопровождении, особенности развития познавательных процессов, психолого-педагогическое представление на ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида, цель и задачи психолого-педагогического сопровождения, основания разработки ИОМ, характеристика и заключения по результатам обследования специалистами Учреждения, ответственные за составление и реализацию);
 - диагностические данные;
 - содержание образовательной работы по выбранным направлениям работы (план-график работы специалистов Учреждения с ребенком с ОВЗ и (или) ребенка-инвалида на учебный год, содержание коррекционно-развивающей и образовательной деятельности, мониторинг результатов оценки результатов ИОМ, динамическое наблюдение в рамках реализации ИОМ, результаты педагогической диагностики по освоению образовательных областей программы);
 - индивидуальные планы специалистов Учреждения по работе с ребенком с ОВЗ и (или) ребенком-инвалидом;
 - оценочные материалы: диагностические карты в соответствии с задачами коррекционно-педагогической работы по направлениям деятельности (заключение ППК по рекомендации ИОМ по итогам учебного года).

5. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута

5.1. ИОМ разрабатывается с учетом рекомендаций ТМПК и/или индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребёнка-инвалида.

5.2. Реализация ИОМ может осуществляться только в очной форме.

5.3. При проведении диагностического обследования и составлении общей справки по группе результаты реализации ИОМ рассматриваются отдельно, не включаются в общие групповые проценты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования. В справке указывается степень эффективности проделанной работы и необходимость внесения коррективов в ИОМ и продолжения реализации ИОМ для ребенка с ОВЗ.

6. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута

6.1. Выявление и анализ проблем развития ребенка (ребенка - инвалида, ребенка с ОВЗ) на уровне Учреждения педагогами: специалистами и воспитателями.

6.2. Предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психологической, логопедической и т.д.), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.

6.3. Организация психолого-педагогической помощи воспитаннику: разработка ИОМ специалистами и воспитателями Учреждения в зависимости от возрастных и индивидуальных возможностей ребенка.

6.4. Согласование и утверждение ИОМ ребенка с родителями (законными представителями).

6.5. Реализация ИОМ: систематическое сопровождение образовательного процесса воспитанника.

6.6. Мониторинг реализации ИОМ: отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации.

7. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ

7.1. Председатель ППК обеспечивает:

- организацию работы в Учреждении по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитан-

- организацию работы в Учреждении по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по ИОМ, прежде всего, детей-инвалидов, детей с ОВЗ;
- организацию отбора воспитанников для обучения по ИОМ;
- организацию работы с педагогическими работниками Учреждения по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с ФГОС ДО;
- контроль за соответствием ИОМ ФГОС ДО;
- контроль за систематической реализацией ИОМ;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в Учреждении;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ.

7.2. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

7.3 Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;
- устанавливает уровень речевого развития;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

7.4. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с АООП ДООУ, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

7.5. Инструктор по физической культуре:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня физического развития, его индивидуальных особенностей;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках сопровождения воспитанника по физическому воспитанию;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

7.6. Музыкальный руководитель:

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках сопровождения воспитанника по музыкальному воспитанию;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение.

8. Ответственность

8.1. Педагогические работники, назначенные приказом заведующего Учреждением за организацию работы с воспитанником в соответствии с ИОМ, несут ответственность за реализацию ИОМ в полном объеме.

8.2. В конце учебного года специалисты ППк проводят анализ эффективности реализации ИОМ. Также они оформляют заключение и рекомендации педагогам Учреждения для дальнейшего сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательно-воспитательном процессе.

9. Требования к оформлению

9.1. Текст набирается шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, цвет шрифта- чёрный, абзац - 1 режим табуляции, поля: слева – 2.5 см, справа – 1.5 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

9.2. ИОМ прошивается, страницы нумеруются в правом нижнем углу, скрепляются печатью и подписью заведующего Учреждением.

9.3. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, так же, как и листы приложения.

10. Хранение ИОМ

10.1. ИОМ находится в логопедическом кабинете Учреждения.

10.2. К ИОМ имеют доступ все педагогические работники Учреждения.

10.3. ИОМ хранится 5 лет после истечения срока действия.

11. Заключительные положения

11.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Учреждения, принимается на Педагогическом совете, согласовывается с родительским комитетом и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего Учреждением.

11.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

11.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.11.1 настоящего Положения.

11.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

