

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 90 «Калинка»

ПРИНЯТО
решением
педагогического совета
МБДОУ д/с № 90
Протокол № 1
от 29.08.2023г.



ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«ЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА»

для детей старшего дошкольного возраста

Воспитатель:

АЛЕКСЕЕВА

Наталья Сергеевна

Новосибирск

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию к учебной деятельности в ДОУ, возрастных особенностях детей 6-7 лет. Программа реализуется посредством примерной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, а также включает разработки зарубежных и российских авторов. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом. А так же на основе:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 23.07.2013 г;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2

Успешность процесса введения ФГОС ДО в систему дошкольных образовательных учреждений и реализация «Закона об образовании в РФ» может быть обеспечена при создании в дошкольном учреждении условий, способствующих полноценному развитию у воспитанников таких качеств, как: любознательность, активность, интерес к новому, неизвестному в окружающем мире, самостоятельность, коммуникабельность, ответственность. Актуальность разработки программы в данном направлении обосновывается потребностью подготовки детей к школе. Учиться должно быть интересно. Сегодня это утверждение не требует доказательств. Главным условием развития личности ребенка является наличие привлекательных видов детской деятельности, предоставление ребенку возможности самостоятельно проявить инициативу, творчество. Одним из средств, обеспечивающих не только качественный, но и увлекательный процесс обучения, бесспорно, является система творческих заданий на основе методов и приемов ТРИЗ. Основная задача использования ТРИЗ- технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий. ТРИЗ позволяет развивать воображение, фантазию детей, позволяет преподносить знания в увлекательной и интересной для детей форме, обеспечивает их прочное усвоение и систематизацию, стимулирует развитие мышления дошкольников, проявление творчества как детьми, так и педагогами. ТРИЗ работает на принципах педагогики сотрудничества, ставит детей и педагогов в позицию партнёров, стимулирует создание ситуации успеха для детей, тем самым, поддерживая их веру в свои силы и возможности, интерес к познанию окружающего мира. Таким

образом, можно говорить о том, что ТРИЗ соответствует потребностям и интересам детей.

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка — развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. На решение этой задачи направлена система по развитию у дошкольников логико-математических представлений и умений, основанная на использовании игр. Особая роль при этом отводится нестандартным дидактическим средствам. Например, блоки Дьенеша (Блоки Дьенеша - универсальный дидактический материал, позволяющий успешно реализовать задачи познавательного развития детей), палочки Кюизинера, счётные палочки, наглядные модели и др. Нетрадиционный подход позволяет раскрыть новые возможности этих средств.

Цель программы:

1. Обеспечение индивидуального развития детей через использование технологии ТРИЗ в образовательной деятельности.

Задачи программы: (ФГОС п.1.6)

1. Развитие познавательного интереса и интеллектуальных качеств у дошкольника:

- развивать умственные способности детей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования;
- учить составлять группу из отдельных предметов, разделять их по характерным признакам и назначению;
- учить классифицировать предметы по различным основаниям;
- учить сравнивать предметы и образы;
- учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами;
- развивать быстроту мышления;
- побуждать делать самостоятельные выводы;
- учить развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения;
- учить устанавливать причинно-следственные связи.

2. Формирование инициативности, самостоятельности и ответственности.

3. Пробуждение творческой активности дошкольника.

4. Повышение компетентности родителей воспитанников в вопросах развития и образования.

Основные принципы программы:

- **Принцип занимательности** - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.

						речевого развития	патология	опорно- двиг. аппарата		
6-7 лет	5	13	6			1			2	

Индивидуальные особенности детей в группе

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально- эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
6-7 лет	10	9	Спокойный (10) уравновешенный Гипервозбудимый(2) эмоционально лабильный (15) Заторможенный вялый(1) безынициативный(2)	Агрессивность (1) Тревожность (2) Застенчивость (2)	Соответствует норме развития(19)

Сведения о семьях воспитанников

Критерии	
Полная семья	16
неполная семья	3
многодетная семья	3
проблемная семья	
семья с опекуном	
этническая семья (по желанию)	

Результатом программы следует считать:








- Ребенок может классифицировать геометрические фигуры по четырем свойствам.
- Ребенок может использовать и применять наглядное моделирование.
- Ребенок может логически размышлять.
- Ребенок может описать системные связи (2 этапа)

	Где встречается?	
Кем был?	КТО?	Кем будет?

	Части тела	
--	-------------------	--

Надсистема в прошлом <i>Среда обитания</i> <i>(какими были «друзья»)</i>	Надсистема в настоящем <i>Среда обитания</i> <i>(«друзья»)</i>	Надсистема в будущем <i>Среда обитания</i> <i>(какими будут «друзья»)</i>
Система в прошлом Кем был?	Система в настоящем КТО?	Система в будущем Кем будет?
Подсистема в прошлом <i>Части</i>	Подсистема в настоящем Части тела	Подсистема в будущем <i>Как изменятся части?</i>

- Ребенок может сочинить сказку, придумать свой конец, нарисовать несуществующий предмет или животное.

	 весна	 лето	 осень	 зима
				
				
				

- Ребенок умеет устанавливать логические и смысловые связи (вообразить стол с признаками других предметов).

Стол		
Снег	Колесо	Кукла
белый	круглое	нарядная
холодный	резиновое	большая
искрится	надутое	ватная

- Ребенок может создать новый образ объекта по заданным критериям (умение комбинировать).

Возраст	Место жительства	Средство передвижения	Стиль одежды	Характер
Ребёнок	Дворец	Конь	Спортивный костюм	Добрый
Подросток	Многоэтажный дом	Автомобиль	Праздничный наряд	Вредный
Юноша	Лес	Ролики	Строгий костюм	Нытик
Старик	Детский сад	Лыжи	Шорты и майка	Весельчак
и т.д.	и т.д.	и т.д.	и т.д.	и т.д.

II. Содержательный раздел

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие»: развитие познавательных способностей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение) и операций мышления; учить устанавливать причинно-следственные связи, развитие произвольности. Закреплять знания детей об осторожном обращении с объектами живой и неживой природы.

«Речевое развитие» : Поощрять желание задавать вопросы, логически выстраивая своё суждение. Продолжать развивать и активизировать словарный запас детей. Чтение и обсуждение с детьми художественных произведений, созвучных с темой.

«Физическое развитие»: Осуществлять контроль за выработкой правильной осанки. Обеспечивать в помещении нормальный температурный режим, регулярное проветривание; формировать умение соблюдать элементарные правила игр, ориентироваться в пространстве.

«Социально-коммуникативное развитие»: Обеспечивать условия для дальнейшего нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу и окружающим. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений (приготовить материал к НОД, расставить столы, раздать рабочие тетради) .

«Художественно-эстетическое развитие»: закреплять умение раскрашивать заданный предмет, картинку, логическую раскраску по контуру, ровно нанося штрихи, развивать мелкую моторику. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальное произведение, используемое на физминутках.

Занятия в группе строятся на принципах развивающего обучения, которые реализуются через организацию диалогового общения, освоение ребенком способов познавательной деятельности, предпосылок учебной деятельности. Одним из наиболее значимых компонентов интеллекта является способность логически мыслить. Для формирования логического мышления у дошкольников лучше всего использовать «стихию ребенка» — игру (Ф. Фербель). Пусть дети думают, что они только играют. Но, незаметно для себя, в процессе игры дошкольники считают, вычисляют, сравнивают предметы, занимаются конструированием, решают логические задачи. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.).

Занятия, игры можно планировать в свободное время, во вторую половину дня, на прогулке, в индивидуальной работе. Технология ТРИЗ тем и хороша, что можно применять в работе только её элементы.

Формы и методы работы:

- Совместная деятельность (подгрупповая), включающая в себя специально подобранные задания, игры, упражнения;
- самостоятельная деятельность детей;
- игра-путешествие;
- рассматривание;
- чтение художественной литературы;
- интеллектуальные викторины.

✓ Игры-экспериментирования;

- ✓ Игровые проблемные ситуации;
- ✓ Игры-головоломки;
- ✓ Моделирование
- ✓ Шуточные логические задачи

Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития ребенка.

Основные методы ТРИЗ

- Мозговой штурм.
- Метод фокальных объектов.
- Системный анализ.
- Морфологический анализ.
- Моделирование маленькими человечками.
- Метод синектики.
- Типовое фантазирование.

Основное средство - педагогический поиск. Педагог не дает готовые знания, не раскрывает перед ним истину. Ребенок учится находить ее сам.

Взаимодействие с родителями

- ❖ Ознакомление родителей с технологией ТРИЗ (презентация).
- ❖ Мастер-класс по использованию ТРИЗ.
- ❖ Совместное изготовление дидактических игр.
- ❖ Проведение совместных мероприятий (викторины, игры-путешествия, игры-эксперименты, экскурсии).
- ❖ Информационные стенды, буклеты.
- ❖ Вовлечение в проектную деятельность

Перспективное планирование образовательной деятельности:

Сентябрь

1. Упражнения на развитие психических процессов: мышление, память, внимание, восприятие, воображение.

- «Помоги Незнайке»
- «Осьминоги»

2. Упражнения на пространственное расположение предметов и их частей (внутри - снаружи; расположение в пространстве; расположение на плоскости)

- «Муха-чистюха»,

3. Игры

- «Примеров много – ответ один» Набор карточек с числами Изучение состава числа
 - Д/и «Что лишнее?» — из пяти или четырех предложенных предметов или фигур дети выбирают лишнюю фигуру;
 - «Дерево» Блоки Дьенеша. Классификация фигур по цвету, форме, величине
- ### 4. «Собери картинку»
- ### 5. Игры — экспериментирования. Например: «В каком сосуде больше воды?».
- ### 6. Шуточные логические задачи. Например: «Какого цвета волосы у колобка?»
- ### 7. . Игровые проблемные ситуации. Например: «Как Белоснежка гномов считала»
- ### 8. Головоломки «Танграм»
- ### 9. Задания на печатной основе для самостоятельной работы.
- ### 10. Упражнения «Кулак-ребро-ладонь»

Октябрь

- ### 1. Игры со счетными палочками.
- ### 2. Упражнения на развитие психических процессов:
- «Вышел Ёжик погулять»
 - «Хитрая ворона»
- ### 3. Д/и «Найди закономерность»
- ### 4. «Выращивание дерева» Блоки Дьенеша Ознакомление детей с алгоритмом
- ### 5. Головоломки «Колумбово яйцо»
- ### 6. Д/и «Засели числа в домик»
- ### 7. Шуточные логические задачи. «Три мышки грызли корку сыра. Подкралась кошка и схватила одну мышку. Сколько мышек осталось?»
- ### 8. Словесные игры. «Назови лишнее»
- ### 9. Упражнения на пространственное расположение предметов и их частей:
- «Кошкины задачки»
- ### 10. Небылицы. Найти несурезицы в тексте.

Ноябрь

- ### 1. Игры на установление причинно - следственных связей.
- ### 2. Логические задачи. Груша тяжелее, чем яблоко, а яблоко тяжелее персика. Что тяжелее, груша или персик? (Груша).
- ### 3. Рассматривание и беседа по картинке «Что перепутал художник?»
- ### 4. Ребусы
- ### 5. Отгадывание загадок
- ### 6. Упражнения «Колечко», «Барабан».
- ### 7. Задания на сравнение
- ### 8. «Каких фигур не хватает» Блоки Дьенеша

9. Палочки Кьюизенера
10. Игровые проблемные ситуации

Декабрь

1. Разгадывание кроссворда
2. Головоломки «Волшебный круг»
3. Словесные игры «Назови соседей»:
4. Шуточные логические задачи
5. Игровые проблемные ситуации
6. Игры — экспериментирования
7. «Как расположены фигуры» Блоки Дьенеша
8. Игра «Палочки»
9. Упражнения и задания на развитие характерных качеств мышления: гибкость, причинность, системность, пространственная подвижность.
 - «Мы-мультишки»
10. Установление причинно - следственных связей

Январь

1. Упражнения на развитие психических процессов:
 - «Роботы»
2. Упражнения на выделение признаков объекта, предмета:
 - «Умные кубики»
3. Игра с одним обручем Обруч и блоки Дьенеша Формировать понятия об отрицании, классификации по одному свойству.
4. Игры — экспериментирования
5. Шуточные логические задачи
6. Игровые проблемные ситуации

Февраль

1. Задание на закономерности
2. Мозговой штурм
3. Шуточные логические задачи
4. Игровые проблемные ситуации
5. Установление причинно - следственных связей.
6. Головоломки «Вьетнамская игра»
7. Прохождение лабиринтов
8. Игра с двумя обручами блоки Дьенеша Классификация по двум свойствам
9. Игры с палочками Кьюизенера
10. Задания на печатной основе для самостоятельной работы.

Март

1. Упражнения и задания на развитие характерных качеств мышления:
 - «Отважные путешественники»
2. Задания на внимание

3. Шуточные логические задачи
4. Игровые проблемные ситуации
5. Установление причинно - следственных связей.
6. Задания на печатной основе для самостоятельной работы детей.
7. Игра с тремя обручами блоки Дьенеша Классификация по трём свойствам
8. Игры со счетными палочками
9. Словесно-логические упражнения
- 10.»Кубик Рубика»

Апрель

1. Упражнения на ориентировку в пространстве:
 - «В поисках клада»
2. Установление причинно - следственных связей.
3. Игры — экспериментирования
4. Шуточные логические задачи
5. Игровые проблемные ситуации
6. Задания на печатной основе для самостоятельной работы детей.
7. Игры с палочками Кьюизенера
8. «Фабрика» Набор фигур Формировать представление о действии и о последовательном выполнении действий.
9. Головоломки «Монгольская игра»
10. Хитрые вопросы. Что может быть как горячим, так и холодным? (Кастрюля, сковорода, чайник, чай, суп). Что никогда не поместится в кастрюлю? (Ее собственная крышка). Из какой посуды нельзя ничего съесть? (Из пустой).

Май

1. Словесная игра «Назови и объясни»
2. Задания с использованием карточек- символов
3. Задания на умозаключения
4. Логические задачи
5. Игры — экспериментирования
6. Игровые проблемные ситуации
7. Игры с головоломками
8. Интеллектуальная викторина

III. Организационный раздел

Для успешного использования ТРИЗ- технологии создана соответствующая развивающая среда, а именно: оформлена зона, куда вошли группа образно-символического оборудования, представленная специальными наглядными пособиями, пособиями, расширяющими круг представлений ребенка, способствующими поиску сходства и различия,

классификационных признаков, установлению временных последовательностей, пространственных отношений, а также приобрели дидактические развивающие игры и пособия, картинки, различный изобразительный и бросовый материал. Все пособия находятся в доступном месте, дети имеют возможность использовать их в самостоятельной деятельности.

Дидактический материал и методические пособия:

1. Геометрические фигуры и тела.
2. Палочки Кюизинера.
3. Наборы разрезных картинок.
4. Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
5. Полоски, ленты разной длины и ширины.
6. Цифры от 1 до 9.
7. Игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др.
8. Фланелеграф, мольберт.
9. Чудесный мешочек.
10. Кубики Никитина.
11. Блоки Дьенеша.
12. Пластмассовый и деревянный строительный материал.
13. Геометрическая мозаика.
14. Счётные палочки.
15. Предметные картинки.
16. Конструктор «Лего».
17. Знаки – символы.
18. Игры-головоломки
19. Коврограф, интерактивная доска, ноутбук.
20. Конспекты.

Используемая литература:

1. Алябьева Е. А. «Развитие логического мышления и речи у детей 5-8 лет», - М., Сфера, 2005г., с. 69.
4. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. Я развиваю логику. –Ярославль, Академия развития., 2009.
5. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. Я учусь думать творчески. –Ярославль, Академия развития., 2009.
6. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Школа для малышей. Развиваем внимание, восприятие, логику. –Ярославль., Академия развития, 2008.
7. Гоголева В. Г. Логическая азбука для детей 4-6 лет. -СПб. : «Детство-Пресс», 1998.
8. Гришечкина Н. В., 365 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет на каждый день. - Ярославль, Академия развития, 2010.
9. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2008.
10. Заводнова Н. В. «Развитие логики и речи у детей», -Ростов н/Д: Феникс, 2005.
11. Ковалько В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008.
12. Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 1998.
13. Мищенкова Л. В., 36 занятий для будущих отличников : Рабочая тетрадь для дошкольников. –Москва, РОСТ, 2011.
14. Мухина В. С. Возрастная психология. М., 1998.
15. Мышление. –М. :ЗАО «Росмэн-Пресс», 2009.
16. Немов Р. С. Психология. Книга 1. М., 2001.

17. Светлова И. Логика. М., 2007.

18. Холодова О. Юным умникам и умницам : Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) .Рабочая тетрадь. – М., Росткнига, 2000