

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
Совета МБДОУ д/с № 90 «Калинка»
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «01» сентября 2023г.
№ ____/О
Заведующий _____ Э.Э Ларионова

МНЕНИЕ представительного органа
родителей (законных представителей),
изложенное в выписке из протокола
заседания Родительского комитета
от 30 августа 2023г. № ____
УЧТЕНО.

Положение

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 90 «Калинка»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о форме периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 90 «Калинка» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 4 августа 2023 г;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г с изменениями на 08.11.2022 г.;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России № 373 от 30.07.2020 г с изменениями от 01.12.2022 г.;

Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 90 «Калинка» (далее – Учреждение).

1.2. Педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики осуществляется оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.3. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.4. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.5. Положение принимается Педагогическом совете Учреждения и утверждается приказом заведующего.

1.6. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим образовательную деятельность учреждения.

1.7. Действие настоящего Положения распространяется на детей, посещающих ДОУ и осваивающих Образовательную программу дошкольного образования и Адаптированную образовательную программу Учреждения, а также на педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников, участвующих в реализации Программы.

2. Цели и задачи

2.1. Цель - изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования или адаптированной образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

2.2. Задачи:

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям.

- Проведение анализа изменений в развитии воспитанников.

- Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в Учреждении.

- Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника.

2.3. Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами Учреждения. Направлениями мониторинга могут быть:

- Реализация базовых и парциальных учебных программ;

- Уровень физического и психического развития воспитанников;

- Состояния здоровья воспитанников;

- Адаптация вновь прибывших детей к условиям Учреждения;

- Готовность детей подготовительных групп к школе;

- Эмоциональное благополучие воспитанников в Учреждении;

- Уровень профессиональной компетентности педагогов;

- Развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы в Учреждении

- Предметно-развивающая среда;

- Материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;

- Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых Учреждением услуг.

2.4. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;

- оптимизации работы с группой детей.

3. Средства и методы сбора информации

3.1. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и прочее);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности;

- художественной деятельности;

- физического развития.

3.2. В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);

- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);

- беседа;

- Опрос;

- тестирование;

- анализ продуктов деятельности;

- сравнительный анализ.
- 3.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

4. Сроки и периодичность педагогической диагностики

4.1. Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки:

- 1-е полугодие – сентябрь;
- 2-е полугодие – май.

4.2. Длительность оценки индивидуального развития детей не может превышать двух недель в отношении высоко формализованных методов.

4.3. Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей.

4.4. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета, административные и педагогические совещания.

4.5. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4.6. Оценка определяет общий процент освоения достижений воспитанниками по 5 образовательным областям ОП ДО или АОП ДО.

4.7. Вопрос ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей регламентирован ст.44 ФЗ «Об образовании в РФ».

5. Контроль

5.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение мониторинга осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего и оперативного контроля;
- организация тематического контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5.2. По итогам проведения контроля педагогам даются рекомендации, консультации, результаты освещаются на педагогическом совете.

6. Ответственность

6.1. Результаты оценки индивидуального развития воспитанника (обучающихся) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами в указанные в годовом планировании сроки, старшему воспитателю.

4.2. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в педагогической диагностике.

4.3. Родители (законные представители) имеют право к доступу информации, содержащейся в индивидуальном маршруте своего ребенка.

7. Документация

7.1. Материалы педагогической диагностики, пособия для ее проведения с детьми от 1,5 до 7 лет хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

7.2. Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности воспитанников Учреждения к обучению в школе, уровня музыкального и физического развития детей, развития способностей хранятся у специалистов Учреждения.

7.3. Материалы итоговых отчетов педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

7.4. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального освое-

ния детьми программных требований, уровня развития, коррекции и состояния здоровья детей хранятся у старшего воспитателя.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Учреждения, принимается на Педагогическом совете, согласовывается с родительским комитетом и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего Учреждением.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, регистрируются в протоколе и оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к данному локальному акту принимаются в порядке, предусмотренном п.8.1. настоящего Положения.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция локального акта автоматически утрачивает силу.