

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 90 «Калинка»

630099 г. Новосибирск, ул. М.Горького 26 т. 223-22-55

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МБДОУ д/с № 90
Протокол №
от « 3 » апрель 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 90
Приказ № 42/0
от « 4 » апрель 2024 г.



Отчёт о результатах самообследования
за 2023 год
(аналитическая часть)

Новосибирск

Оглавление.

Аналитическая часть.

Общие сведения об образовательной организации.	2
I Оценка образовательной деятельности	2
II Оценка системы управления организации	3
III Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	4
IV Оценка качества кадрового обеспечения	23
V Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	29
VI Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	31
VII Оценка материально-технической базы	32
VIII Социальная активность и партнерство ДОУ	33
IX Выводы и перспективы развития	33
X Информация о показателях деятельности МБДОУ д/сад № 90 (статистическая часть)	35

Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 90» за 2023 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 90 «Калинка» (МБДОУ д/с № 90)
Руководитель	Ларионова Эмилия Эдвардовна
Адрес организации	660099, г. Новосибирск, ул. М. Горького, 26, ул. Революции, 7
Телефон, факс	(383) 223 -22- 55, 231-03-33
Адрес электронной почты	ds_90@edu54.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии города Новосибирска Департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска
Дата создания	1942г.
Лицензия	№ Л 035-01199-54/00208591 от 22.02.22г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 90» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 170 мест (МЗ 230 детей). Общая площадь здания — 2723.1 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 2056.5 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 19:30.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

1. Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старших воспитателей, воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее – ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Детский сад посещают 230 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет. В Детском саду сформировано 8 групп комбинированной направленности и 1 группа- оздоровительной. Из них:

- 1 группа раннего возраста- 26 детей
- 2 младших группы – 53 ребенка;
- 2 средняя группа – 54 детей;
- 2 старшая группа – 48 детей;
- 2 подготовительная к школе группа – 51 детей.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы не реализовались. Анализ родительского опроса, показывает, что дополнительное образование является одним из запросов родителей.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет родителей учреждения	Реализует право родителей участвовать в управлении образовательной организации, в том числе: - принимать локальные акты, затрагивающие права и законные интересы несовершеннолетних воспитанников.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования:

- проектная деятельность,
- образовательная ситуация,
- образовательное событие,
- обогащенные игры детей в центрах активности,
- проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое),

так и традиционных:

- фронтальные,
- подгрупповые,
- индивидуальные занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Образовательная программа МБДОУ д/с № 90 разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Содержание образовательной программы ДО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программа выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;

- «Речевое развитие».

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 (6) лет, уровень образования – дошкольное образование. При организации образовательной деятельности учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательная программа дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, содержит дополнительные программы и технологии, обеспечивающие максимальное развитие личностного потенциала каждого воспитанника. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программами, разработанными участниками образовательных отношений, направлена на развитие воспитанников в нескольких образовательных областях:

Познавательное развитие:

Педагогическая программа «Логическая азбука» (Алексеева Н.С.)

Педагогическая программа для детей дошкольного возраста

«Я, ты, он, они, вместе мы - Сибиряки!»

Программа «Введение в мир экономики или как мы играем в экономику» методика Смоленцевой А.А.,

Педагогическая программа «Умные пчёлки» (по созданию условий для формирования предпосылок инженерного мышления дошкольников и формирования основ элементарного программирования с использованием мини-роботов «Bee-Bot») (воспитатель МБДОУ д/с № 90 Алексеева Н.С., ПР)

Социально-коммуникативное развитие:

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева

Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Л. Л. Тимофеева

Парциальная программа «Театральные ступеньки» Цыганкова О.В.

Речевое развитие:

Педагогическая программа «Развитие мелкой моторики у дошкольников через пальчиковые игры» (Ермошенко О.А.)

Физическое развитие:

Педагогическая программа по ФР, реализуемая инструктором ФК «Волшебный мяч» (Савина В.В.)

Педагогическая программа "Весёлый рюкзачок", Чемечева А.А. (ОО: «Физическое развитие», Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»)

Художественно-эстетическое развитие.

Педагогическая программа «Разноцветная мозаика» (Морозова Е.Ф.) Педагогическая программа «Чудеса конструирования» (воспитатель МБДОУ д/с № 90 Уржумцева М.В. ХЭР)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность современного дошкольного образования; учитывает специфику условий развития личности воспитанников, современные тенденции развития общества, потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, а также, возможности педагогов и традиции детского сада.

Воспитательная работа.

С 01.09.2023 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, помочь педагогам реализовать решение таких

проблем, как: самоопределение и социализация детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
<i>Полная</i>	<i>201</i>	<i>87%</i>
<i>Неполная с матерью</i>	<i>29</i>	<i>13%</i>
<i>Неполная с отцом</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Оформлено опекунов</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

Характеристика семей по количеству детей

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
<i>Один ребенок</i>	<i>90</i>	<i>39%</i>
<i>Два ребенка</i>	<i>91</i>	<i>40%</i>
<i>Три ребенка и более</i>	<i>49</i>	<i>21%</i>

Реализация программы воспитания предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада: режимные моменты; игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. МБДОУ д/сад № 90 в 2023 году в соответствии с годовым календарным планом воспитательной работы реализует основные задачи:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: коллективные мероприятия; тематические досуги; выставки; акции. В 2023 году в целях реализации годовых задач и задач программы воспитания в детском саду проводилась работа по патриотическому воспитанию разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом: - познавательные беседы: «Международный день мира», «Если хочешь быть здоров», «Они защищали нашу Родину», «Всемирный день спасибо», «Наши защитники», «День народного единства» и т. д.; - просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОО: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах

войск, активизировали словарный запас; - подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «А, ну – ка, мальчики», «Самолеты», «Самый меткий»; - консультация для родителей «Что рассказать ребёнку о ВОВ». В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Педагогами Детского сада были обновлены тематические уголки в группах Детского сада «Государственные символы России». В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ОД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия:
 - музыкально-спортивный праздник в старших и подготовительных группах в День Защитника Отечества;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и города;

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне.

В этом году мы приняли участие в акциях «Свеча для фронта» и «Посылка солдату», «Разделяй и сохраняй», «Миска добра».

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 03.2023.

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например – проводить осеннюю Ярмарку, день самоуправления. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- *диагностические занятия (по каждому разделу программы);*
- *диагностические срезы;*
- *наблюдения, итоговые занятия.*

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП ДО выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределах нормы
Уровень развития целевых ориентиров детского развития в подг.группах (всего 43 атт.детей)	22	51	21	49	0	0	43	100

Качество освоения образовательных областей (всего 188 ат.детей)	83	40	115	55	10	5	175	90
Речевое развитие	50	26	116	62	22	12	166	82
Познавательное развитие	55	29	111	59	22	12	166	82
Социально-коммуникативное развитие	76	40	101	54	11	6	177	94
Художественно-эстетическое развитие	59	32	123	65	6	3	182	97
Физическое развитие	74	39	109	58	5	3	183	97

Вывод:

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Анализ уровня развития выпускников ДОО

Педагог-психолог:	Широкова В.А.
Наименование групп:	«Лютики», «Ромашка»
Причина исследования:	Определение уровня готовности к школьному обучению.
Наименование методики:	Скрининг-обследование готовности к школьному обучению (Авторы: Н. Семаго, М. Семаго)
Кол-во детей, принявших участие в диагностике:	44

В ходе диагностики детям было предложено 5 заданий, направленных на:

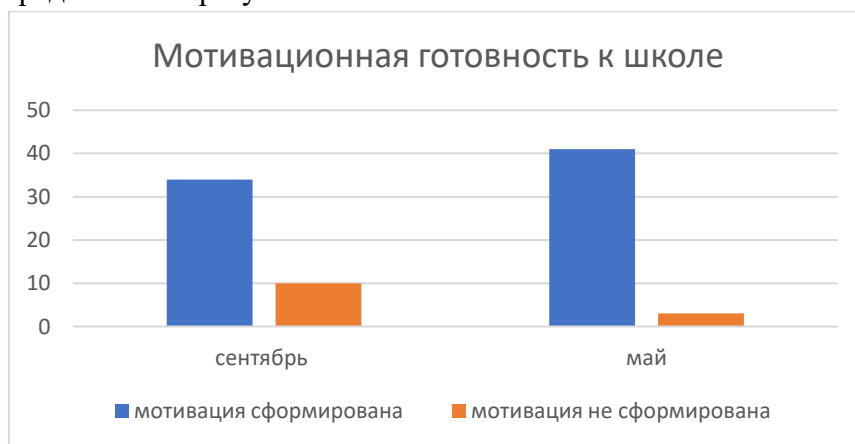
№ п/п	Наименование задания	Направленность заданий
1	Продолжи узор	Оценку особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.
2	Сосчитай и сравни	Оценку сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры и количества изображенных фигур. Оценку моторных навыков при изображении цифры. Определение сформированности понятия «больше—меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.
3	Слова	Оценку сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух; сформированность графической деятельности, произвольная регуляция собственной деятельности.

4	Шифровка	Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.
5	Рисунок человека	Общую оценку сформированности графической деятельности, оценку топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

Количественные результаты по группе на конец учебного года

Уровни готовности	Кол-во детей	%
1-й уровень	42	95%
2-й уровень	2	5%
3-й уровень	0	0%
4-й уровень	0	0%

Важным компонентом готовности к школьному обучению является мотивационная готовность. Ниже на графике представлены результаты.



Выводы на конец учебного года:

Диагностика в конце учебного года позволила выявить динамику в развитии познавательных процесс и в формировании мотивационной готовности. Результаты, полученные в конце учебного года, говорят о положительной динамике в развитии познавательных процессов детей подготовительных групп, а также о динамике в мотивационной готовности.

95%	Детей готовы к началу регулярного обучения в школе.
5%	Детей "условно" готовы к началу обучения в школе.
0%	Детей "условно" не готовы к началу регулярного обучения в школе.

0% Детей не готовы к началу регулярного обучения в школе.

Достичь положительной динамики позволили:

Систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития, направленные на предупреждение школьной дезадаптации Н.Ю. Куражевой «Приключения бедующих первоклассников»;

Совместная работа всех участников образовательных отношений;

Высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий.

Педагог- психолог: В.А. Широкова

В течении 2023 г. дети приняли участие:

Участие детей 2023г.					
№пп	Наименование мероприятия	ФИО участника	Дата	место проведения	Награда
Международный уровень					
1	V II Международный конкурс «Надежды России» номинация; «Осенняя поделка», Работа «Осенние фантазии»	Пасконный Мирон Воспитатель Филиппова Н.И	03.2023	г. Москва	Диплом I степени
2	«Новое достижение» Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий. Конкурс рисунков «Мульт фейерверк. Герои сказок и мультфильмов»	Плотников Ярослав	21.04.2023	г. Москва	Диплом I степени
3	Арт- талант. Международный конкурс рисунка, ДПтворчества и фотографии «Все животные важны» Номинация «Рисунок», работа «Лавандовое поле»	Чепусов Артемий	25.08.2023	С.- Питербург	Диплом I место
Всероссийский уровень					
1	Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» Победитель Всероссийского фестиваля творчества «Снежная пора!»	Резина Соня воспитатель Уржумцева М,В.	20.01.2023	г. Оренбург	Диплом I степени

	номинация «Мой край зимой!»				
2	Всероссийский творческий конкурс «Время знаний» номинация; «Весенние фантазии», Работа «Мимоза»	Сабенин Тимофей Воспитатель Филиппова Н.И.	03.2023	г. Самара	Диплом II степени
3	«Новое поколение» Всероссийский конкурс детского творчества «Мой любимый сказочный герой» название работы «Снегири прилетели»	Скороспешев Влад Воспитатель Филиппова Н.И.	04.2023	г. Москва	Диплом I степени
4	Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» Победитель Всероссийского конкурса рисунков, посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне «Фейерверк Победы»	Резина София Воспитатель Вареева Т.А.	03.2023	г. Оренбург	Диплом I степени
5	Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» Победитель Всероссийского конкурса рисунков, посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне «Фейерверк Победы»	Гордеева Вероника Воспитатель Брусенцова Т. Б.	03.2023	г. Оренбург	Диплом III степени
Городской уровень					
1	V городской конкурс чтецов дошкольного возраста среди школ/студий раннего развития г. Новосибирска «Детство – чудесная страна», посвященного теме «Мой адрес	Голикова Ева Воспитатель: Ро-маненко Ольга Валерьевна	01.2023	г.Новосибирск	Номинация «За искренность исполнения»

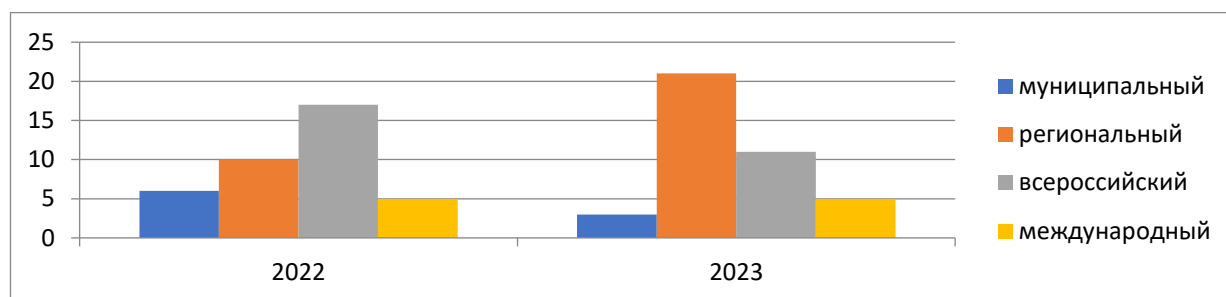
	простой – вся Россия и край родной»				
2	У городской конкур счетов дошкольного возраста среди школ/студий раннего развития г. Новосибирска «Детство – чудесная страна», посвященного теме «Мой адрес простой – вся Россия и край родной»	Евсюкова Стефания Воспитатели: Алексеева Наталья Сергеевна, Морозова Елена Федоровна	01.2023	г.Новосибирск	Лауреат III степени
3	У городской конкур счетов дошкольного возраста среди школ/студий раннего развития г. Новосибирска «Детство – чудесная страна», посвященного теме «Мой адрес простой – вся Россия и край родной»	Овад Максим Воспитатель: Про-секова Ирина Ва- лерьевна, старший воспита-тель: Ермошенко Оксана Алексан-дровна	01.2023	г.Новосибирск	Номинация «За любовь к художественному слову»
4	У городской конкур счетов дошкольного возраста среди школ/студий раннего развития г. Новосибирска «Детство – чудесная страна», посвященного теме «Мой адрес простой – вся Россия и край родной»	Болотов Михаил Воспитатель: Про-секова Ирина Ва- лерьевна, старший воспита-тель: Ермошенко Оксана Алексан-дровна	01.2023	г.Новосибирск	Номинация «За любовь к художественному слову»
5	У городской конкур счетов дошкольного возраста среди школ/студий раннего развития г. Новосибирска «Детство – чудесная страна», посвященного теме «Мой адрес простой – вся Россия и край родной»	Зубов Фёдор Воспитатель: Ро-маненко Ольга Ва- лерьевна	01.2023	г.Новосибирск	Лауреат III степени

6	Областной конкурс детского рисунка «Сказки, карандаши и краски В. Сутеева» Новосибирский областной фонд развития и сохранения русского языка «Родное слово»	Андреева Есения воспитатель: Уржумцева М.В.	04.2023	г.Новосибирск	Сертификат участника
7	Областной конкурс детского рисунка «Сказки, карандаши и краски В. Сутеева» Новосибирский областной фонд развития и сохранения русского языка «Родное слово»	Резина София воспитатель: Варева Т.А.	04.2023	г.Новосибирск	Сертификат участника
8	Областной конкурс детского рисунка «Сказки, карандаши и краски В. Сутеева» Новосибирский областной фонд развития и сохранения русского языка «Родное слово»	Кравченко Полина воспитатель: Варева Т.А.	04.2023	г.Новосибирск	Сертификат участника
9	Областной конкурс детского рисунка «Сказки, карандаши и краски В. Сутеева» Новосибирский областной фонд развития и сохранения русского языка «Родное слово»	Бабкин Саша воспитатель: Просекова И.В.	04.2023	г.Новосибирск	Сертификат участника
10	Областной конкурс детского рисунка «Сказки, карандаши и краски В. Сутеева» Новосибирский областной фонд развития и сохранения русского языка «Родное слово»	Кудрявцева Арина воспитатель: Люшакова Т.Н.	04.2023	г.Новосибирск	Сертификат участника
11	Областной конкурс детского рисунка «Сказки, карандаши и краски В. Сутеева» Новосибирский областной фонд развития	Плотникова Дарина	04.2023	г.Новосибирск	Сертификат участника

	и сохранения русского языка «Родное слово»	воспитатель: Люшакова Т.Н.			
12	Областной конкурс детского рисунка «Сказки, карандаши и краски В. Сутеева» Новосибирский областной фонд развития и сохранения русского языка «Родное слово»	Терещенко Алина воспитатель: Просекова И.В.	04.2023	г.Новосибирск	Сертификат участника
13	I городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «ТОТОША», посвященный Всемирному дню мультфильмов. номинация: «Изобразительное искусство»	Гречухина Тамара воспитатель: Уржумцева М.В.	04.2023	департамент образов. мэрии г.Новосибирска, МБУДО г. Новосибирска «Центр внешкольной работы «Пашинский».	Диплом участника
14	I городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «ТОТОША», посвященный Всемирному дню мультфильмов. номинация: «Изобразительное искусство»	Овад Максим воспитатель: Люшакова Т.Н., Просекова И.В.	04.2023	департамент образов. мэрии г.Новосибирска, МБУДО г.Новосибирска «Центр внешкольной работы «Пашинский».	Диплом участника
15	I городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «ТОТОША», посвященный Всемирному дню мультфильмов. номинация: «Изобразительное искусство»	Плотников Ярослав воспитатель: Люшакова Т.Н., Просекова И.В.	04.2023	департамент образов. мэрии г.Новосибирска, МБУДО г. Новосибирска «Центр внешкольной работы «Пашинский».	Диплом участника
16	I городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «ТОТОША», посвященный	Терещенко Алина	04.2023	департамент образов. мэрии	Диплом участника

	Всемирному дню мультфильмов. номинация: «Изобразительное искусство»	воспитатель: Люшакова Т.Н., Просекова И.В.		г.Новосибирска, МБУДО г. Новосибирска «Центр внешкольной работы «Пашинский».	
17	I городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «ТОТОША», посвященный Всемирному дню мультфильмов. номинация: «Декоративно прикладное искусство»	Творческая группа детей гр. «Лютик» воспитатель: Алексеева Н.С. Морозова Е.Ф.	04.2023	департамент образов. мэрии г.Новосибирска, МБУДО г. Новосибирска «Центр внешкольной работы «Пашинский».	Диплом участника

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях. В гистограмме приведены данные за последние два года.



Адаптации детей к детскому саду в 2023г.

Адаптивные возможности ребёнка раннего и младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход ребёнка в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Поэтому очень важно в этот период оказать помощь детям в преодолении этого стресса.

Цель исследования: определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, создание условий психологического комфорта для детей в группе.

Контингент: дети 2-4 лет

Количество обследуемых детей: 77 человек

Используемая методика: Роньжина А.С. Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению.

Период наблюдения: сентябрь-декабрь

Количественные результаты адаптации детей к ДОУ

Таблица 1. Общие показатели адаптации к ДОУ на сентябрь 2023 год

Наименование группы	Общее количество детей	Уровни адаптации					
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
группа раннего возраста «Вишенка»	26	5	19	12	46	9	35
младшая группа «Земляничка»	25	9	36	12	48	4	16
младшая группа «Тюльпанчик»	26	10	38	9	35	7	27

Качественный анализ результатов адаптации детей к ДОУ

Наблюдение за детьми осуществлялось по следующим критериям:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

В результате наблюдения были выявлены основные трудности:

- взаимодействие с новым взрослым (воспитателем);
- взаимодействие со сверстниками;
- освоение предметно-развивающей среды.

Для устранения трудностей перед педагогами были поставлены задачи:

- развивать доверие к новому взрослому (воспитателю, помощнику воспитателя);
- содействовать осознанию необходимости и важности требований;
- формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов;
- развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, формировать навыки игрового общения с детьми;
- расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий;
- создать условия для самореализации.

Коррекционная работа, связанная с переживаниями ребенка, осуществлялась по принципу «здесь и сейчас» с акцентом на немедленном закреплении тех позитивных процессов, которые проявлялись в ходе коррекционного процесса. У большей части детей к 25-му дню пребывания в

ДОУ нормализовался дневной сон, они самостоятельно засыпают. Настроение бодрое. У некоторых детей еще наблюдается утренний плач, но положительный фон настроения восстанавливается в течение 20 минут после ухода родителей. Отношение с близкими взрослыми не нарушаются, ребёнок поддается ритуалам прощания, быстро отвлекается. Интерес к окружающему восстанавливается в течение двух недель при участии взрослого. Речь затормаживается, но ребёнок может отвлекаться на просьбы взрослого и выполнять его указания. К концу первого месяца восстанавливается активная речь. Заболеваемость не более одного раза, сроком не более 10 дней, без осложнений. Признаки невротических реакций и изменений в деятельности нервной вегетативной системы отсутствуют.

Таблица 1. Общие показатели адаптации к ДОУ на декабрь 2023 год

Наименование группы	Общее количество детей	Уровни адаптации					
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
группа раннего возраста «Вишенка»	26	16	61	8	31	2	8
младшая группа «Земляничка»	25	15	60	9	36	1	4
младшая группа «Тюльпанчик»	26	17	65	8	31	1	4

Выводы:

Таким образом можно сделать вывод, что для большинства детей процесс адаптации проходил на высоком и среднем уровне. Этому способствовала совместная работа всех участников образовательного процесса и проведённые мероприятия:

1. Занятия психолога с детьми в адаптационный период по программе Роньжина А.С.
2. Консультирование родителей и педагогов.
3. Распространение информации по адаптации: памятки, листовки, стендовая информация.
4. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ - с 2 часов до перехода на полный день.
5. Учёт индивидуальных особенностей детей.
6. Организация игровой деятельности, которая способствовала формированию у детей уверенности в самих себе и своих возможностях и закладывала основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю, а также основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

С детьми, имеющими низкий уровень адаптации, были продолжены занятия в индивидуальной форме, а также были проведены дополнительные консультации с родителями с целью выявления причин и оказания помощи.

Основными причинами низкого уровня адаптированности послужили: не соблюдение режима дня и эпизодическая посещаемость ДОУ; дети, которые поступили в ДОУ в декабре месяце (первые дни адаптации к новым условиям детского сада).

Работа с детьми ОВЗ

Обучение и воспитание детей с ТНР в группах комбинированной направленности осуществляется на основе Адаптированной образовательной программы для детей с ТНР, которая разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. В рамках реализации АОП ДО ведется коррекционная работа по развитию лексики, учитываются современные лингвистические и психолингвистические представления о слове, структуре значения слова, закономерности формирования лексики в онтогенезе, особенности лексики у дошкольников с речевой патологией. В основу АОП ДО МКДОУ д/с № 90 взята: «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, Работа с детьми с ОВЗ осуществляется узкими специалистами (учителем- логопедом, психологом) по Рабочим программам коррекционно- развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, Воспитатели прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ в объеме 36 часов. Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления.

В период с 1 по 15 сентября 2023 г. было проведена стартовая диагностика 13 детей старшей, средней и подготовительной групп.

На основании заключений ТПМПК и результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, коррекционные занятия продолжили 36 детей, первично зачислены на коррекционные занятия в течение года – 7 детей. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 2 ребенка.

Общее недоразвитие речи – 41 ребенка.

По результатам логопедического обследования были сформированы 6 подгрупп от 5 до 8 человек в соответствии с выявленными нарушениями речи и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Занятия проводились 2 раза в неделю с каждой подгруппой. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием.

В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведён мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающихся на логопункте.

Итоговая диагностика в апреле 2023 г. для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

Общее количество детей	43	
Выпущено всего	12	100%
Выпущено с хорошей речью	8	66%
Выпущено с улучшением	3	33%
Без улучшения		
Оставлено на следующий год	31	

В течение года выбыло 2 ребенка.

С целью выявления детей с речевой патологией на протяжении всего учебного года проводилось первичное логопедическое обследование детей 3 – 6 лет ДОУ

В учебном году одна из задач в работе педагога – психолога:

Обеспечить психологическое сопровождение детей ОВЗ, посредством проведения коррекционно-развивающих, развивающих занятий.

№ п/п	Направления работы	Целевая группа
1	Развитие и коррекция познавательной сферы детей дошкольного возраста.	Обучающиеся с ООП (с ОВЗ)

За учебный год были реализованы следующие программы

№ п/п	Наименование реализуемой программы	Формы занятий	Возраст участников	Количество охваченных детей
1	Программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком ЗПР (5-6 лет)	Индивидуальные	5-6 лет	2
2	Программа групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР	Групповые	3 -7 лет	42

Охват детей коррекционно-развивающими занятиями в рамках выделенных направлений работы составил 42 человека.

Выводы: Программы коррекционно-развивающих занятий были реализованы на все 100%. Наблюдалась положительная динамика.

Анализ выполнения задач годового плана работы:

Цель: Обеспечение повышения качества дошкольного образования через организацию эффективного воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в контексте ФОП ДО.

Задачи:

- Повысить эффективность работы по речевому развитию дошкольников в разных видах детской деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка через применение новых педагогических и информационных технологий;
- Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОУ по формированию функциональной грамотности дошкольников в условиях ФГОС ДО
- Совершенствовать систему работы по формированию, сохранению и укреплению здоровья воспитанников через оптимизацию их двигательной активности в течение дня.

Для реализации годовых задач, коллектив ДОУ проводил целенаправленную и систематическую работу в течение всего учебного года. Педагоги регулярно принимали участие в методической работе ДОУ: семинарах, педагогических советах, консультациях, педагогических часах, работе в творческих группах, работе методического объединения воспитателей нашего учреждения, а также являлись активными участниками районных конкурсов и мероприятий. Для решения годовых задач были намечены и проведены четыре Педагогических совета. Все они прошли с участием всех педагогов, имели хорошие практические результаты.

Вывод: в результате решения поставленных задач педагоги:

- повысили профессиональный уровень по теме - речевое развитие дошкольников в разных видах детской деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка через применение новых педагогических и информационных технологий;

- совершенствовали опыт работы по формированию, сохранению и укреплению здоровья воспитанников через оптимизацию их двигательной активности в течение дня.

Анализ деятельности педагогического коллектива по реализации годовых задач позволил увидеть, что в педагогический процесс педагоги старались внедрять нововведения. Инновации наметились в организации образовательного процесса: занятия проводятся по подгруппам, ребенок выступает как субъект, активно использовался метод проектов, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии. Поставленные задачи годового плана были реализованы.

Охрана и крепление здоровья детей.

Создание условий здоровьесберегающего пространства в учреждении осуществляется по направлениям:

1. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей. В детском саду соблюдаются гигиенические требования к режиму образовательного процесса. Организация образовательного процесса строится с учетом возрастных и психофизиологических возможностей детей. Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован расписанием непосредственно образовательной деятельности в режиме пятидневной недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки. Ежегодно к началу учебного года утверждаются режимы дня в теплый и холодный периоды года для каждой возрастной группы. Режим дня предусматривает рациональную организацию различных видов деятельности, чередование бодрствования и сна, что в свою очередь способствует укреплению здоровья, обеспечивает работоспособность, предохраняет от переутомления. Разработаны вариативные режимы дня: при карантине и неблагоприятных погодных условиях. Перед началом НОД и посещением функциональных помещений детьми (музыкально - спортивного зала, изостудии) младшие воспитатели организуют проветривание и проводят влажную уборку. Ежедневно проводится уборка территории детского сада. Полы в помещениях детского сада покрыты линолеумом, который безопасен для здоровья детей. Приёмные оборудованы шкафами для верхней одежды воспитанников. В групповых столах и стульях соответствуют росту детей, промаркированы в соответствии с требованиями СанПиН. В туалетных комнатах для воспитанников старшего дошкольного возраста установлены отдельные кабинки для мальчиков и девочек. Унитазы оборудованы сидениями, которые обрабатываются дезинфицирующими средствами. Инвентарь и моющие средства хранятся в специальном шкафу, закрываемом на щеколду. В случае карантина в учреждении соблюдаются обязательные мероприятия. Закуплены комплекты постельного белья в расчёте 3 комплекта на 1 ребёнка. Постельное бельё меняется 1 раз в неделю и по мере загрязнения. В групповых и функциональных помещениях учреждения соблюдается график проветривания. Посуда в групповых и на кухне промаркирована. Сотрудники учреждения своевременно проходят обучение и медосмотр. Санитарно-противоэпидемические мероприятия: - проведение утреннего фильтра детей с обязательным измерением температуры тела при входе и в течение дня (по показаниям), с применением аппаратов для измерения температуры тела бесконтактным или контактным способом (электронные, инфракрасные термометры) и записью результатов в журнал утреннего фильтра воспитанников; - организация ведения учета всех сотрудников с выявленными симптомами простудных заболеваний, регистрацию в Журнале учета сотрудников с выявленными симптомами ОРВИ; - организация ведения учета воспитанников с выявленными симптомами простудных заболеваний; - проведение текущей дезинфекции помещений: обработка поверхностей, включая дверные ручки, выключатели, поручни и перила, вентили кранов, спуска бачков унитазов и иных контактных поверхностей; обработка мебели; - сквозное проветривание групповых помещений, спортивного и музыкального зала после каждого занятия в отсутствие детей; - регулярное проветривание, холлов, коридоров во время занятий; - использование оборудования по обеззараживанию воздуха в холлах, музыкальном зале и др.;

2. Физическое развитие воспитанников, формирование культуры безопасного и здорового образа жизни. Физическое развитие воспитанников, формирование культуры безопасного и здорового образа жизни обеспечивается в процессе реализации образовательной программы по образовательным с осуществлением индивидуально-дифференцированного подхода. На занятиях статического характера и в режиме дня проводятся физкультминутки с использованием упражнений на снятие психоэмоционального и мышечного напряжения, зрительных и пальчиковых гимнастик, смена рабочих поз. Ежедневно в режиме дня проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, хождение по «дорожкам здоровья», специально организованные закаливающие процедуры. Для активной двигательной деятельности в каждой группе оформлены физкультурные центры, в которых имеется необходимое оборудование, позволяющие активно двигаться в ограниченных условиях группы. Использование в работе ДОУ здоровьесберегающих технологий, способствует повышению результативности воспитательно-образовательного процесса, формирует у родителей ценностные ориент Здоровьесберегающие технологии – это формы работы, которые направлены на решение самой основной задачи дошкольного образования - поддержать, сохранить и обогатить здоровье детей. Именно в дошкольном возрасте формируется личность ребёнка: нравственные качества, развиваются физические качества, двигательная активность. Педагоги в нашем дошкольном широко применяют все виды здоровьесберегающих технологий:

- технологии сохранения с стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, пальчиковые гимнастики, релаксационные упражнения, гимнастики для глаз, дыхательные гимнастики, бодрящие гимнастики после сна;
- технологии обучения здоровому образу жизни: НОД по физическому развитию, утренняя гимнастика, спортивные эстафеты, самомассаж, точечный массаж, день здоровья;
- коррекционные технологии: сказкотерапия, психогимнастика, артикуляционная гимнастика, технология музыкального воздействия.

3. Организация профилактической работы с детьми. Организация работы с воспитанниками проводится по плану профилактических мероприятий на месяц и согласованный с врачом-педиатром.

4. Осуществление психологической безопасности детей во время их пребывания в детском саду. Психологическая безопасность детей во время их пребывания в детском саду обеспечивается доброжелательным отношением педагогов к детям, осуществлением личностно ориентированного подхода, создания благоприятной психологической атмосферы, интересных совместных дел. Педагог-психолог ежегодно включает в план работы изучение межличностных отношений детей, психофизиологических особенностей детей, их интересов, склонностей, психологического климата в семье, с последующими рекомендациями воспитателям и родителям. В течение года проводит групповые занятия с детьми, направленные на развитие общения и формирования межличностных отношений. Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 75 человек (33%), со второй группой здоровья — 144 (63%), с третьей — 9 (3.1%), с четвертой- 2(0.9)

Анализ деятельности педагогического коллектива по реализации годовых задач позволил увидеть, что в педагогический процесс педагоги старались внедрять нововведения. Инновации наметились в организации образовательного процесса: занятия проводятся по подгруппам, ребенок выступает как субъект, активно использовался метод проектов, здоровьесберегающие технологии, частично игровые технологии. Поставленные задачи годового плана были реализованы.

Воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. В ДОО созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

IV Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован сотрудниками на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 51 человек Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 25 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

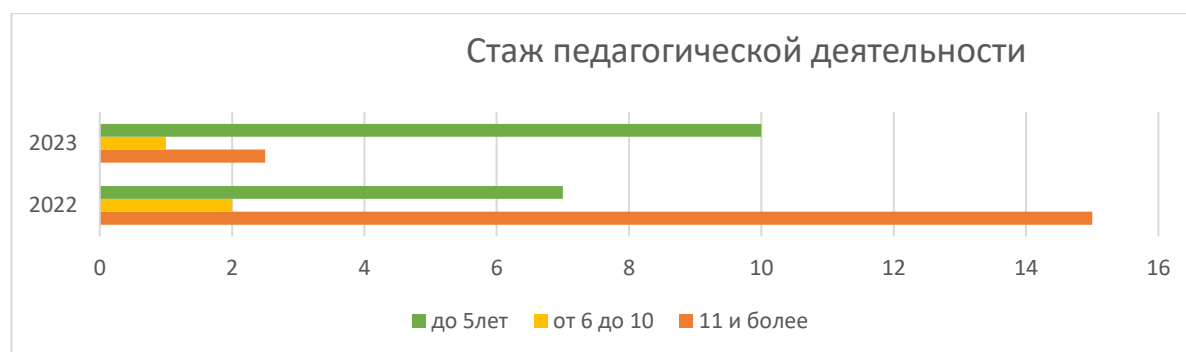
- воспитанник/педагоги – 9/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,5/1.

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 4 воспитатель;
- первую квалификационную категорию – 2 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 16 работников Детского сада, из них 14 педагогов.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



Из 25 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Список КПК на 2023г.

1	Романенко Ольга Валерьевна	ООО «Инфоурок» «Использование игровых пособий в обучении(блоки Дьенеша, палочки Кюзнера, круги Луллия, ментальные карты Бьюзена)»	январь 2023
2	Симбаева Гульжана Камзаевна	ГАУ ДПО НСО НИПКи ПРО	Февраль 2023

		«Организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и задачами национального проекта «Образование»	
3	Савина Вера Владимировна, инструктор ФК	ГАУ ДПО НИПКиПРО освоила модуль «Профилактика деструктивных форм девиантного поведения обучающихся в том числе связанного с распространением идеологии терроризма и экстремизма» (Сертификат 8ч).	03.2023
4	Савина Вера Владимировна, инструктор ФК	ГАУ ДПО НИПКиПРО «Обновление содержания и технологий физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста средствами различных видов спорта в соответствии с требованиями ФГОС»	03.2023
5	Алексеева Наталья Сергеевна, воспитатель	ГАУ ДПО НИПКиПРО «Развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста»	март 2023
6	Раскидко Елена Владимировна, муз.руководитель	ГАУ ДПО НИПКиПРО «Инновационные подходы к музыкальному воспитанию дошкольников на основе ФГОС ДО»	март 2023
7	Иванченко Екатерина Эдуардовна, воспитатель	ГАУ ДПО НИПКиПРО «Краеведческое образование детей дошкольного возраста в ДОО»	апрель2023
8	Ермошенко Оксана Александровна, ст. воспитатель	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт образовательных технологий» «ФОП ДО: обзор, анализ, практика внедрения»	апрель 2023г.
9	Морозова Людмила Сергеевна	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Новосибирска «Новосибирский Институт Современного Образования» «Организация работы воспитателя ДОУ в условиях инклюзивного образования»	08.06.2023
10	Брусенцова Татьяна Борисовна	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации» «Организация работы с обучающимися с	15.11.2023

		ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	
11	Ермошенко Оксана Александровна	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	29.11.2023
12	Морозова Елена Федоровна	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	06.12.2023
!3	Алексеева Наталья Сергеевна	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	06.12.2023
!4	Вареева Татьяна Александровна	ООО «Инфоурок» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	06.12.2023
15	Филиппова Наталья Игоревна	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	06.12.2023
16	Горчакова Ирина Витальевна	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации» «Внедрение ФОП ДО»	06.12.2023
17	Широкова В.А.	ГАУ ДПО НИПКиПРО «Критическое мышление как предпосылка формирования функциональной грамотности у детей дошкольного возраста»	22.12.2023
18	Уржумцева М.В.	ГАУ ДПО НИПК и ПРО «Воспитание в ДОУ; эффективные технологии, методы и формы»	12.2023
19	Савина В.В., инструктор ФК	г. Красноярск ,Международный образовательный портал «Солнечный свет» вебинар «Реализация АОП для детей с ОВЗ в рамках инклюзивного подхода к образовательной деятельности» СЕРТИФИКАТ	февраль 2023
20	Романенко О.В., воспитатель	г.Смоленск ,Инфоурок, открытая сессия для педагогов и работников образования «Ценности гуманной педагогики» СЕРТИФИКАТ	03.2023
	Романенко О.В., воспитатель	г. Пермь	02.2023

	АНО ДПО ЦО «Каменный город», онлайн- практикум «Развивающая среда современного детского сада» СЕРТИФИКАТ	
--	--	--

В 2023 году педагоги Детского сада приняли участие:

Участие педагогов 2023г.					
№ п.п.	ФИО участника	Наименование мероприятия	Дата	Место проведения, организатор	Награда
Международный уровень					
1	Савина В.В., инструктор ФК	вебинар «Реализация АОП для детей с ОВЗ в рамках инклюзивного подхода к образовательной деятельности»	февраль 2023	г. Красноярск , Международный образовательный портал «Солнечный свет»	сертификат
2					
3	Романенко О.В., воспитатель	открытая сессия для педагогов и работников образования «Ценности гуманной педагогики»	03.2023	г. Смоленск , Инфоурок,	сертификат участника
Всероссийский уровень					
1	Уржумцева М.В., воспитатель	Благодарность за привлечение к участию во Всероссийском фестивале творчества «Снежная пора!»	20.01.2023	г. Оренбург, Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея»	Благодарственное письмо
2	Ермошенко О.А., ст.воспитатель	Благодарность за привлечение педагогов ДО к участию во Всероссийском фестивале творчества «Снежная пора!»	20.01.2023	г. Оренбург Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея»	Благодарственное письмо

3	Романенко О.В., воспитатель	онлайн- практикум «Развивающая среда современного детского сада»	02.2023	г. Пермь АНО ДПО ЦО «Каменный город»,	сертификат участника
	Брусенцова Т. Б., воспитатель	Благодарность за привлечение воспитанников к участию во Всероссийском конкурсе рисунков, посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне «Фейерверк Победы»	03.2023	г. Оренбург Всероссийск ий центр гражданских и молодежных инициатив «Идея»	Благодарственн ое письмо
5	Варева Т.А., воспитатель	Благодарность за привлечение воспитанников к участию во Всероссийском конкурсе рисунков, посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне «Фейерверк Победы»	03.2023	г. Оренбург Всероссийск ий центр гражданских и молодежных инициатив «Идея»	Благодарственн ое письмо
6	Ермошенко О.А., ст.воспитатель	Благодарность за привлечение педагогов и воспитанников ДО к участию во Всероссийском конкурсе рисунков, посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне «Фейерверк Победы»	03.2023	г. Оренбург Всероссийск ий центр гражданских и молодежных инициатив «Идея»	Благодарственн ое письмо
Городской уровень					
1	Морозова А.Н. педагог- психолог НИПКИПРО	Департамент образования мэрии г. Новосибирска, МБУДО г.Новосибирска «Центр дополнительного образования «Алые паруса», ГАУ ДПО НСО	01.2023		Сертификат участника
Районный уровень					
1	Морозова Е.Ф.	Конкурс педагогического мастерства	12.2023		Диплом победителя I место

		«Успех2023» для педагогов ДОУ Центрального округа города Новосибирска по ХЭ-Р дошкольников Мастер-класс «Рисование на молоке»			
2	Филатова Т.С.	Конкурс педагогического мастерства «Успех2023» для педагогов ДОУ Центрального округа города Новосибирска по ХЭ-Р дошкольников Мастер-класс «Нетрадиционные техники рисования»		12.2023	Диплом лауреата 3 место
3	Лукьянова А.А. Брусенцова Т.Б.	Конкурс педагогического мастерства «Успех2023» для педагогов ДОУ Центрального округа города Новосибирска по ХЭ-Р дошкольников Мастер-класс «Хохломская роспись футболки»		12.2023	Диплом участника

В Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МБДОУ № 90 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях муниципального уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

V Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет комплекс мероприятий по информационному обеспечению управления ДООУ, основанный на систематическом анализе качества реализации и результатах образовательного процесса. Регламентируется «Положением о ВСОКО МКДОУ д/с №90» от 1 сентября 2023г., «Положением о внутреннем контроле в учреждении». ВСОКО нацелена на выявление сильных сторон, а также проблем и трудностей в деятельности ДООУ.

ВСОКО включает:

1. мониторинг индивидуальных достижений детей, используемый как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по программе;
2. мониторинг условий, который включает:
 - оценку психолого-педагогических условий;
 - оценку предметно-развивающей среды;
3. внешнее общественное участие, оценка качества реализации ООП родителями (законными представителями) воспитанников.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В ДООУ созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка. – создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок является активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
- наличие системы психологического сопровождения: осуществляется всеми специалистами ДООУ в рамках психолого- педагогической работы с детьми, в специально организованной деятельности, совместной деятельности педагога, родителя и ребёнка. Воспитатели обеспечивают в группе обстановку психологического комфорта, проявляют уважение к личности каждого ребёнка, формируют у детей положительное отношение к сверстникам. В штате имеется педагог-психолог, согласно Положению о психолого- педагогической комиссии в МБДОУ функционирует служба ППк.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Результаты анкетирования, проведенные в конце учебного года, позволяют сказать, что родители оценивают работу коллектива детского сада удовлетворительно, общая удовлетворенность респондентов составила 85%.

На основании результатов анкетирования родителей по организации образовательных услуг МБДОУ «Детский сад № 90 можно сделать выводы, что перечень образовательных услуг, предлагаемых нашим детским садом, соответствует запросам родителей.

Необходимо повысить качество воспитательно-образовательной работы, чаще устраивать совместные с родителями мероприятия. Доводить до родителей информацию о «жизни» детского сада, отмечать положительные стороны нашей работы, привлекать к плотному сотрудничеству, организовать дополнительные услуги по запросам родителей.

Для осуществления педагогического процесса педагогами учреждения обогащается развивающая предметно-пространственная среда в группе и на участке детского сада; среда в группе ориентирована на возрастные особенности детей. Развивающая предметно - пространственная среда представлена уголками, которые оснащены дидактическими, наглядными материалами, играми, пособиями. Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам свободной продуктивной деятельности; расположение мебели, игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности и санитарно-гигиеническим нормам. В группах оформлены паспорта развивающей предметно - пространственной среды В 2022 году среди воспитателей всех возрастных групп детского сада с целью пополнения РППС и повышения речевой активности детей проведен смотр-конкурс «Речевые уголки». В течении года проводились конкурсы: «Символ года», «Лучшая елочка», «Украшаем группу к Новому году». Участие в конкурсах позволяет проявить творческую деятельность педагогам и создавать новые элементы РППС.

В период с 12.10.2023 по 19.10.2023 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 94 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 98 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 76 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 85процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 89 процента.

В 2023 году результат анкетирования родителей на предмет удовлетворенности услугами ДОУ показал, достаточно высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении МБДОУ д/сад № 90 в целом удовлетворяет большинство опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива. Говоря о результатах данной работы, можно отметить положительные моменты: значимость дошкольного образования повысилась в глазах у родителей; проявился интерес со стороны родителей не только к педагогическим проблемам.

Ежегодно по итогам проведения анкетирования разрабатываются рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОУ и оптимизации взаимодействия с семьями

воспитанников. По результатам анкетирования «Удовлетворенность родителей воспитанников качеством дошкольного образования в учреждении» были запланированы следующие мероприятия:

- проведение родительских собраний, используя различные формы взаимодействия;
- презентация совместной деятельностью детей и воспитателей группы на родительском собрании;
- привлечение родителей к участию в проектной деятельности, организованной в группе;
- продолжить участие в совместных конкурсах различного уровня;
- продолжать поддерживать актуальность и полноту информации на стендах в помещении и на официальном сайте МБДОУ д/сад № 90 и в WK на прежнем уровне, путем обеспечения постоянного контроля и своевременного обновления информации;
- проводить групповые и индивидуальные консультации для родителей по вопросам питания дошкольников в ДОУ;
- продолжать работу по обновлению и обогащению РППС среды ДОУ;

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 90 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 25 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование:

- ноутбуки (в каждой группе и у специалистов),
- принтер (5шт.),
- проектором мультимедиа (6шт.)

программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В декабре 2023 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2024 года.

VII Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 9;
- кабинет заведующей – 1;
- методический кабинет – 2;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет логопеда -1;
- кабинет психолога -1;
- кабинет опытов и исследований – 1;
- «Русская изба -1;»
- комната релаксации -1
- пищеблок – 2;
- прачечная – 2;
- медицинский кабинет – 3.
- компьютерный класс- 1

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей сое группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, двигательную зоны.

Содержание центров соответствует возрастным особенностям детей. Кроме этого собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности. Работа по совершенствованию развивающей среды в учреждении проводится в соответствии с перспективным тематическим планом развития по всем возрастным группам.

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей ДОО. Во всех возрастных группах имеются уголки с ТСО, включающими: телевизор, DVD – проигрыватель и/или CD/MP3 стерео магнитолау.

Центры патриотического воспитания продолжают пополняться дидактическим материалом, играми.

В 2023 году Детский сад провел текущий ремонт в групповых комнат, фойе первого этажа. Покрасили и отремонтировали малые формы и игровое оборудование на участках.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Социальная активность и партнерство ДОО

Социально - активная деятельность нашего дошкольного учреждения предполагает постоянный поиск неординарных форм взаимодействия с социальными партнерами для того, чтобы дать возможность каждому родителю и педагогу успешно реализовать свои творческие способности.

В течение года дошкольное учреждение на основе двухстороннего договора активно сотрудничало с детской библиотекой им. В. Даля; Гимназией № 3; музеем «Дом сказки», Новосибирский областной театр кукол; музыкальной школой № 6,. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. Взаимодействие с социальными партнерами имеет вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Проекты и мероприятия, которые учреждение активно реализует совместно с социальными партнерами в интересах воспитания и развития детей дошкольников способствуют формированию полноценной и всесторонне развитой личности ребенка, проживание им интересного и счастливого детства, формирование духовно-нравственного, здорового, социально активного человека.

IX. Выводы и перспективы развития.

Воспитательно-образовательный процесс в учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

Образовательный процесс в учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

Работа с детьми с ОВЗ продолжается. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Таким образом, результаты самообследования МБДОУ д/с № 90 свидетельствует о положительной динамике по большинству показателей результативности и эффективности его функционирования и развития; о качестве и доступности предоставляемых образовательных услуг:

- Обеспечена комплексная безопасность всех участников образовательного процесса посредством соблюдения стандартов, требований и норм в сфере обеспечения безопасности в учреждении;
- Созданы условия по обеспечению и укреплению физического и психического здоровья детей;
- Повысился профессионализм воспитателей по привлечению родителей в образовательный процесс;
- Повысилось качество образовательного процесса в учреждении;
- Педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают уровень профессиональной компетентности посредством активного участия в различных формах методической работы: принимают участие в городских, региональных мероприятиях, где распространяют свой педагогический опыт.

Вместе с тем, как показала оценка хода и результатов работы дошкольного учреждения, существует ряд проблем, на решение которых будет направлена деятельность образовательного учреждения:

- продолжать работу по повышению профессиональной компетентности специалистов ДОУ, по созданию единой предметно-развивающей среды в ДОУ;
 - обеспечить необходимые условия для профессионального и личностного роста педагогических работников ДОО, их методического сопровождения в период аттестации, для поддержания в коллективе благоприятного микроклимата.
 - повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на системное использование в практике современных педагогических технологий;
 - обеспечить сетевое взаимодействие с образовательными организациями в плане реализации образовательной программы;
 - продолжать создавать условия для позитивной социализации и личностного развития воспитанников, раскрытия их творческих способностей и поддержки инициативы в различных видах детской деятельности.
 - развивать новые формы сотрудничества ДОО и семьи с целью оказания ей психолого-педагогической поддержки и повышения родительской компетентности в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей.
- В целях дальнейшего повышения эффективности работы дошкольное учреждение намечает следующие задачи:
- реализация мероприятий, запланированных программой развития Учреждения;
 - выполнение муниципального задания;
 - повышение посещаемости за счет снижения заболеваемости, уменьшение пропусков по неуважительным причинам;
 - добиваться 100% выполнения натуральных норм продуктов питания;

На сегодняшний день наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.

Х Информация о показателях деятельности МБДОУ д/сад № 90

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска "Детский сад № 90 "Калинка"
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	министерство образования Новосибирской области, регистрационный номер ЛО35-01199-54/00208591 от 22.02.2022 года;

Информация, необходимая для автоматизированного расчёта показателей

№ п/п	Показатели	2023
1	Общая численность работников образовательной организации, чел.	51
2	Общая численность административно-хозяйственных работников, чел.	17

Раздел 1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатель	2023
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	230
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)	
	чел.	230
	%	100,00
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	
	чел.	0
	%	0,00
1.1.3	в семейной дошкольной группе	
	чел.	0
	%	0,00
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
	чел.	0
	%	0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	
	чел.	18
	%	7,83
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	
	чел.	212
	%	92,17
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
	чел.	230
	%	100,00
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)	
	чел.	230
	%	100,00
1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)	
	чел.	0
	%	0,00
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания	
	чел.	0
	%	0,00
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	
	чел.	38
	%	16,52
1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии	

	чел.	2
	%	0,87
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования	
	чел.	193
	%	83,91
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней	17
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	25
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
	чел.	17
	%	68,00
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
	чел.	13
	%	52,00
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников	
	чел.	8
	%	32,00
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
	чел.	6
	%	24,00
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
	чел.	19
	%	76,00
1.8.1	высшая	
	чел.	10
	%	40,00
1.8.2	первая	
	чел.	9
	%	36,00

1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	чел.	14
	%	56,00
1.9.1	до 5 лет	
	чел.	10
	%	40,00
1.9.2	свыше 30 лет	
	чел.	4
	%	16,00
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников	
	чел.	1
	%	4,00
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников	
	чел.	5
	%	20,00
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	
	чел.	27
	%	64,29
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
	чел.	25
	%	59,52
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	музыкального руководителя	Да
1.15.2	инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	учителя-логопеда	Да
1.15.4	логопеда	Нет

1.15.5	учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	педагога-психолога	Да

Раздел 2. Инфраструктура

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника, кв. м	1157,73	20565,50	2056,50
2.2	Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	40,00	40,00	40,00
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

