

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 90 компенсирующего вида «Калинка»

СОБЛАСОВАНО
Начальник департамента
образования мэрии города
Новосибирска



Р.М. Ахметгареев

УТВЕРЖДЕНО
заведующий МКДОУ ДС № 90
Э.Э. Ларионова



приказ № 31/9 от 03.04.2020

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения города Новосибирска «Детский сад № 90
компенсирующего вида «Калинка»

2020-2025гг.

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

протокол № 3 от 30.03.2020

Новосибирск 2020г.

Содержание.

№		страница
1.	Паспорт Программы развития.	2
2.	Информационная справка об образовательном учреждении.	5
2.1.	Краткая история дошкольного образовательного учреждения.	5
2.2.	Общие сведения о ДООУ.	5
2.3.	Социальное партнерство.	7
3.	Блок аналитического и прогностического обоснования Программы.	7
3.1.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.	7
3.2.	Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ образовательного учреждения за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.	9
3.3.	Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного учреждения.	14
3.4.	Анализ и оценка инновационной обстановки в образовательном учреждении, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.	17
4.	Концепция (концептуальный проект) будущего состояния образовательного учреждения.	17
4.1.	Стратегическое самоопределения (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).	17
4.2.	Стратегические цели, задачи образовательного учреждения.	22
4.3.	Ресурсы. Описание ресурсов, методов их использования.	23
5.	Стратегия и тактика перехода (перевода) образовательного учреждения в новое состояние.	24
5.1.	Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи.	24
5.2.	Конкретный план действий по реализации Программы развития образовательного учреждения.	26
5.3.	Финансовое обеспечение.	29
5.4.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития образовательного учреждения.	29
	ПРИЛОЖЕНИЕ.	30

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКДОУ д/с № 90 «Калинка»

Наименование программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 90 компенсирующего вида «Калинка» на 2020 -2025гг.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. от 25.12.2018, 06.03.2019);- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 (с изменениями на 19 июля 2018 года) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204);- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р с изменениями на 28 сентября 2018 года);- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года №1642 (с изменениями на 22 января 2020 года);- Об утверждении Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства от 29 декабря 2014 года № 2765-р);- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);- Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р);- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями на 21.01.2019г.) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;- Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской

	области» (утверждена постановлением Правительства НСО от 31.12.2014 № 576-п, с изменениями на 1 октября 2019 года); - Устав МКДОУ д/с № 90 «Калинка».
Заказчик Программы	Департамент образования города Новосибирска. Совет учреждения.
Руководитель Программы	Заведующий МКДОУ д/с № 90 Ларионова Э.Э.
Разработчики Программы	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагоги и специалисты ДОУ.
Цель Программы	Обеспечение эффективности развития дошкольного учреждения на основе социального заказа и достижение нового современного качества образования, обеспечивающего целостное развитие личности как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизировать стратегию и тактику построения РППС ДОУ с учетом требований ФГОС ДО, учитывающих принцип динамичности и развивающего обучения, способствующих самореализации ребенка в разных видах деятельности. 2. Продолжать формировать творческий педагогический коллектив, обладающий профессиональной компетентностью. 3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования на основе использования современных технологий. 4. Создать оптимальные условия по внедрению в практику работы с дошкольниками новых вариативных форм дошкольного образования, формируемых участниками образовательных отношений. 5. Активизировать участие родителей в деятельности ДОУ через создание родительских творческих групп, использование интерактивных форм взаимодействия.
Этапы реализации программы:	
I этап (подготовительный) январь 2020 г.- январь 2021г. Цель: подготовить ресурсы для реализации	Задачи этапа: <ul style="list-style-type: none"> • анализ деятельности ДОУ до 2020; • привести нормативно-правовые документы дошкольного учреждения в соответствие требованиям ФГОС ДО; • создать систему, которая будет способствовать росту и

<p>Программы развития</p>	<p>развитию профессиональной компетентности воспитателей в соответствии с профессиональным стандартом педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • к материально-техническому обеспечению; • к психолого-педагогическому обеспечению; • к финансовому обеспечению; • к кадровому обеспечению.
<p>II этап (реализации) январь 2021г.- сентябрь 2024г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития</p>	<p><i>Задачи этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга дошкольного учреждения в решении задач развития; • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
<p>III этап (обобщающий) Июнь -сентябрь 2024 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</p>	<p><i>Задачи этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете дошкольного учреждения, общем родительском собрании, разместить на сайте дошкольного учреждения; • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
<p>Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)</p>	<p>Субъекты образовательных отношений.</p>

2. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении.

2.1. Краткая история дошкольной образовательной организации.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 90 «Калинка» открылся в 1942 году, как детский сад-ясли.

Новое здание было построено в 1992г.

С 1999 года МДОУ является детским садом компенсирующего вида.

С 2004г. по итогам аттестации МДОУ получил статус Центра развития ребенка с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников.

В 2009г. МДОУ ЦРР д/с 90 «Калинка» переименован в МБДОУ ЦРР д\с № 90 «Калинка».

В 2009г.к МБДОУ ЦРР д\с № 90 «Калинка» присоединены ясли как филиал, который находится на ул. Революции, 7, на первом этаже жилого дома.

В 2012г. МБДОУ ЦРР д/с № 90 переименован в МКДОУ г. Новосибирска «Детский сад № 90 компенсирующего вида «Калинка».

2.2. Общие сведения о ДОУ.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 90 расположено по адресу: г. Новосибирск, ул. М. Горького 26, Революции 7, телефоны: 8 (383) 223-22-55, 231-03-33,

E-mail: ds_90_nsk@nios.ru. Сайт в интернете: ds-90.nios.ru

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, регистрационный номер 7405 от 04.05.2012г.

Заведующий МКДОУ ДС № 90: Ларионова Эмилия Эдвардовна, Почетный работник общего образования Российской Федерации.

Согласно специфике дошкольного учреждения режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания воспитанников 12 часов с 7.30 – 19.30.

В детском саду функционирует 10 групп для детей дошкольного возраста от 2-х до 7 лет, из них две группы – оздоровительные, 7 групп-комбинированного вида, одна – кратковременного пребывания.

Численный контингент воспитанников на 01.09. 2019 составляет 232 ребенка.

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по охране и укреплению здоровья детей.

Контингент воспитанников ДОУ.

Таблица 1

2016-2017гг.		2017-2018гг.		2018-2019гг.	
Кол-во групп	Общая численность детей	Кол-во групп	Общая численность детей	Кол-во групп	Общая численность детей
10	203	10	218	10	203

Количество воспитанников в ДОУ на 01.09.2019

Таблица 2

Возраст детей	Возрастная группа	Кол-во групп	Количество детей всего
от 2 до 3 лет	1-я младшая группа	1	21
с 3 до 4 лет	2-я младшая группа	2	43
с 4 до 5 лет	Средняя группа	2	51
с 5 до 6 лет	Старшая группа	2	52
с 6 до 7 лет	Подготовительная группа	2	53
с 3 до 7 лет	Кратковременного пребывания	1	12
Всего групп для детей раннего возраста			1
Всего групп для детей дошкольного возраста			9
Всего детей раннего возраста			21
Всего детей дошкольного возраста			232

Группа здоровья.

Таблица 3

Гр. здоровья / Года	Первая	Вторая	Третья	Четвертая	Пятая
2016-2017гг.	17	160	23	3	0
2017-2018 гг.	32	142	41	3	0
2018-2019гг.	37	144	21	1	0

После прохождения медицинского осмотра всем детям, в зависимости от их состояния, присваивается группа здоровья. Основанием для включения в ту или иную группу являются данные, полученные по результатам обследований и заключений врачей-специалистов. Комплексную оценку состояния здоровья и распределение по группам здоровья дает врач-педиатр.

Кадровое обеспечение.

Таблица 4

№		2016-2017гг.	2017-2018гг.	2018-2019гг.
1	Всего	26	25	25
2	Высшее образование	19	18	18
3	Незаконч.высш.обр.	-	-	-
4	Ср.спец.обр.	7	7	7
5	Среднее образ.	-	-	-

Укомплектованность: общая – 100%; штатная – 100%;

2.3. Социальное партнерство.

Социальное партнерство.

Таблица 5

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
ГЦРО, НИПКПРО	Семинары, круглые столы, курсовая подготовка, конкурсы	Повышение профессиональных компетенций педагогов, обобщение опыта
ГБУЗ НСО "ГКП № 20".	Ежегодный осмотр детей педиатром и узкими специалистами	Оценка физического и нервно-психического развития
Детская библиотека им. В.И. Даля,	Участие в тематических мероприятиях, выставках, викторинах, конкурсах	Обогащение познавательной и речевой деятельности детей. Развитие интереса к книгам
Новосибирский государственный краеведческий музей	Экскурсии	Развитие познавательного интереса
Средняя образовательная школа № 3, гимназия № 10	Экскурсии в школу, посещение открытых уроков. Детские спектакли и праздники	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей
Музыкальная школа № 6	Экскурсии, отчетные концерты, прослушивание воспитанников	Развитие творческих и специальных способностей

3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы.

3.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.

Деятельность ДОУ выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой ДОУ, Программой развития ДОУ (2015-2019г.г).

Управление МКДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Управление МКДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.



Мониторинг развития и достижений планируемых промежуточных результатов освоения Программы детьми, проводимый с целью определения актуальных задач индивидуального развития каждого ребенка показал что все образовательные области освоены в полном объеме.

Освоение разделов программы составляет 93%. (один ребенок с особенностями развития).

Мониторинг освоения детьми разделов программы.

Таблица 6

Уровень развития целевых ориентиров детского развития в подготов. группах (всего 53 ребенка)	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределах нормы
Уровень развития целевых ориентиров детского развития в подготов. группах (всего 53 ребенка)	24	45	27	51	2	4	53	96
Качество освоения образовательных областей (всего 145 детей)	67	46	67	46	11	8	145	92
Речевое развитие	59	41	73	50	13	9	145	91
Познавательное развитие	64	44	70	48	11	8	145	92
Социально-коммуникативное развитие	86	59	53	37	6	4	145	96
Художественно-	70	48	65	45	10	7	145	93

эстетическое развитие								
Физическое развитие	68	47	71	49	6	4	145	96

Освоение детьми разделов ООП
(кроме детей подготовительных групп).

Таблица 7

ОО года	В полном объеме %			Достаточно полно %			Не полностью %		
	2017г.	2018г.	2019г.	2017г.	2018г.	2019г.	2017г.	2018г.	2019г.
СКР	46	51	59	53	46	37	1	3	4
РР	35	39	41	58	52	50	7	7	9
ПР	42	43	44	57	52	48	1	4	8
ХЭР	32	40	44	64	58	47	4	6	9
ФР	40	42	48	53	49	45	1	5	7

По результатам мониторинга видно, что дети имеют достаточно высокий процент освоения разделов ООП (Более 90%).

**Результаты мониторинга по уровню развития целевых ориентиров
детского развития в подготовительных группах.**

Таблица 8

Сформированы в %			В стад. формирования в %			Не сформированы в %		
2017г.	2018г.	2019г.	2017г.	2018г.	2019г.	2017г.	2018г.	2019г.
38	27	76	72	73	22	0	0	2

Результаты мониторинга показали, что выпускники освоили ООП ДО, имеют высокий уровень готовности к школе (кроме одного ребенка с особенностями развития).

3.2 Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.

Аттестация педагогов ДОУ.

Таблица 9

Всего педагогических работников	Кол-во аттестованных в истекшем 2018-2019 году, в т.ч. %				Будут аттестованы в 2019-2020 году (кол-во)			
	высшая	1	Соотв. занимаемой должности	без категории	высшая	1	Соотв. занимаемой должности	
25	11 44%	8 32	-	6 24	3 12%	2 8%	-	5ч. (20%) Морозова Е.Ф.

		%		%				Нарезкина Л.В. Люшакова Т.Н. Погребная И.В. Морозова Л.С.
--	--	---	--	---	--	--	--	--

Детский сад укомплектован педагогами на 100 %, согласно штатному расписанию.

Всего в ДОУ педагогов - 25 человека, из них 2 старших воспитателя, 5 специалистов.

За 2018-2019 учебный год аттестовались:

На высшую квалификационную категорию - 3 педагога.

На первую квалификационную категорию - 2 педагога.

Курсы повышения квалификации прошли - 3 педагога.

Является студенткой НПК №1 им. Макаренко - 1 педагог.

В течение учебного года педагоги приняли участие:

Таблица 10

Название	Ф.И.О.	уровень	результат
Федеральный уровень, интернет -конкурсы			
Международная научно-практическая конференция «Педагогика, психология, социология: теория и практика»	Глазкова И.В.	Центр содействия развитию научных исследований	Диплом участника
«Лучший конспект занятия»	Морозова Е.Ф.	Всероссийский портал образования	Диплом, I место
«Лэпбук в условиях реализации ФГОС»	Уржумцева М.В.	Всероссийское СМИ «Время знаний»	Победитель, I место
Всероссийский проект для воспитателей ДОУ	Нарезкина Л.В.	Всероссийский интернет-конкурс Воспитатель.ру	Диплом, I место
«Лучшая презентация»	Морозова Е.Ф.	Всероссийский интернет-конкурс «Кумека»	Диплом, I место
Городской уровень			
«Городской конкурс авторских пособий среди педагогов образовательных организаций»	Уржумцева М.В.	организатор МКУДПО «ГЦРО»	Благодарственное письмо участника
«Инновации в образовании», номинация	Глазкова И.В. Паршина Е.А.	МКУДПО «ГЦРО»	Диплом Лауреата

«Цифровая образовательная среда. Дети в мире ИКТ»	Ермошенко О.А. Погребная И.В.		
Городской семинар – практикум по художественно-эстетическому развитию дошкольников	Погребная И.В.	МКУДПО «ГЦРО»	Сертификат
Экологическая игра «Сказы дядюшки Ирбиса»	Подготовительные группы	Новосибирский зоопарк им .Р.А. Шило	Дипломы
«Пушистая акция добра»	весь д/сад	БФПБЖ «Девятая жизнь»	Диплом участника
Конкурс «Питание и здоровье»	Нарезкина Л.В. Варева Т.А. Уржумцева М.В. Иванченко Е.Э.	МКУДПО «ГЦРО» ООО «Био- Веста» департамент Образования мэрии	Дипломы участников
Окружной уровень			
Конкурс «Лучшее дидактическое пособие»	Уржумцева М.В., Панченко А.Н.	Центральный округ	Диплом, I место, Лауреат
Музыкальный конкурс «Веселинка»	Цыганкова О.В	Центральный округ	Лауреат
Стажировочная площадка «ВСОКО в ДОУ»	Ермошенко О.А. Погребная И.В.	Центральный округ	Сертификаты
«Инновации в образовании», номинация «Цифровая образовательная среда. Дети в мире ИКТ»	Глазкова И.В. Паршина Е.А. Ермошенко О.А. Погребная И.В.	МКУДПО «ГЦРО»	Диплом I место

Результаты анкетирования родителей за 2018-2019 уч. г.

Таблица 11

№	Вопросы	Положительная оценка	Удовл. оценка	Не удовл. оценка	Затруднялись ответить
1.	С каким настроением ваш ребенок чаще всего ходил в детский сад?	86%	12%	2%	-
2.	Как, по-вашему, складывались отношения у ребенка с воспитателями?	86%	14%	-	-
3	Удовлетворены ли Вы оказываемыми образовательными услугами?	75%	17%	4%	4%

4.	В каких, на ваш взгляд, областях развития ребенок достиг наибольших успехов?	РР – 49% СКР- 19% ПР – 19% ХЭР – 13%			
5	Как Вы считаете, в ДОО дают достаточно знаний и компетенций для поступления и обучения в школе?	47%	33%	6%	14%
6.	Насколько в детском саду созданы условия для сохранения здоровья детей? Заботится ли детский сад о сохранении здоровья детей?	67%	31%	2%	-
7.	Устраивают ли Вас созданные в ДОО условия для дополнительного образования? (кружковая работа)	53%	31%	6%	-
8.	Удовлетворены ли вы организацией работы и бытовыми условиями образовательного учреждения (культура обслуживания, санитарно-гигиеническое состояние помещений?)	63%	32%	-	5%
9	Удовлетворяет ли Вас материальная база ДООУ?	59%	31%	6%	4%
10.	Удовлетворяет ли Вас лично уход, присмотр, воспитание и обучение вашего ребенка в детском саду?	81%	15%	-	4%
11.	Достаточно ли Вы информированы о деятельности детского сада?	68%	20%	4%	8%
12.	Соответствуют ли воспитатели ДОО Вашему представлению о профессионально компетентных педагогах?	94%	6%	-	-
13.	Свободно ли Вы общаетесь за советом к воспитателям, специалистам ДОО? Если нет почему?	90%	10%	-	-
14.	Укажите, что именно, на ваш взгляд, необходимо улучшить в организации работы и бытовых условиях нашего учреждения?	Ремонт и оснащение групп, вернуть массаж и соляную пещеру. В средних группах увеличить количество кружков. В старших гр. увеличить число спортивных секций.			
15.	По каким вопросам образования и воспитания ребенка Вы бы хотели получить консультацию?	Взаимодействие со специалистами при работе с детьми ОВЗ. Новые формы обучения при развитии речи ребенка.			

По результатам проведенного анкетирования:

- 95% родителей- удовлетворены организацией и работой сотрудников ДОО;
- 88% родителей получают всю информацию, которая им необходима;
- 96% родителей удовлетворены уходом, оздоровлением, воспитанием и обучением своего ребенка в детском саду.

Рейтинг МКДОУ № 90 «Калинка» по результатам проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности среди образовательных организаций Центрального округа г. Новосибирска в 2019 году.

Таблица 12

I критерий «Открытость и доступность информации об образовательной организации».	94 балла
II критерий «Комфортность условий, в которых ведётся образовательная деятельность».	96 балла
III критерий «Доступность образовательной деятельности для инвалидов».	32 балла
IV критерий «Доброжелательность и вежливость работников организации».	99 балла
V критерий «Удовлетворённость условиями ведения образовательной деятельности».	98 балла
ИТОГОВЫЙ РЕЙТИНГ	84 балла (8 место)

3.3 Проблемно- ориентированный анализ состояния ОУ.

SWOT – АНАЛИЗ деятельности МКДОУ № 90 «Калинка»

Таблица 13

Блоки деятельности	Сильные стороны	Возможности
Управление	<p>1.Компетентность, мобильность управленческой команды. 2.Партнерство, как стиль управления. 3.Существующая система мотивации и стимулирования кадров. 4.Открытость управления на основе отработанных механизмов обратной связи с сотрудниками и родителями.</p>	<p>1.Инновационное конкурентоспособное развитие учреждения на основе командного развития. 2.Объективная оценка деятельности педагогов и учреждения в целом. 3.Создать условия для профессионального роста педагогического коллектива.</p>
	Слабые стороны	Угрозы
	<p>1.Большой объем информации. 2.Низкая активность Попечительского совета.</p>	<p>1.Стрессы. 2.Снижение эффективности и качества управления. 3.Выбор неверных ориентиров развития деятельности в ДОУ.</p>

Кадры	Сильные стороны	Возможности
	<p>1.Сформировавшийся коллектив.</p> <p>2.Создана система стимулирования творческой активности и инициативности педагогов.</p> <p>3.Создана система повышение уровня профессионального образования педагогов в институтах, на курсах повышения квалификации, семинарах и т.д.</p> <p>4.Участие в методических мероприятиях района, города, края.</p> <p>5.Наличие в штате учителя-логопеда, педагога- психолога, инструктора ФК.</p>	<p>1.Повышение квалификации, используя очные, заочные или дистанционные формы обучения.</p> <p>2.Участие в конкурсах, проектах.</p> <p>3.Развитие дополнительных услуг.</p> <p>4.Привлечение квалифицированных кадров.</p>
	Слабые стороны	Угрозы
	<p>1.Недостаток творческой инициативы.</p> <p>2.Предпочтение традиционным формам работы.</p> <p>3.Низкая мотивация.</p> <p>4.Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе.</p> <p>5.Текучесть младшего обслуживающего персонала.</p>	<p>1.Старение педагогических кадров.</p> <p>2.Эмоциональное выгорание.</p> <p>3.Текучесть кадров.</p>
Материально-техническая база	Сильные стороны	Возможности
	<p>1.Современная, эстетичная среда внутри здания.</p> <p>2.Предметно-развивающая среда для реализации образовательного процесса.</p> <p>3.Наличие орг. техники и музыкальных инструментов.</p>	<p>1.Пополнение материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей среды за счёт бюджетных и внебюджетных средств.</p> <p>2.Условия для личностного и профессионального роста.</p>

	Слабые стороны	Угрозы
	<p>1. Недостаточно помещений для осуществления образовательной деятельности.</p> <p>2. Недостаточное оснащение прогулочных площадок оборудованием для развития двигательной активности детей.</p> <p>3. Неполная оснащенность групп современным дидактическим и наглядным материалом.</p>	<p>1. Недостаток помещений создает угрозу для реализации дополнительных образовательных услуг для детей.</p>
Родители воспитанников	Внешний анализ среды	
	Сильные стороны	Возможности
	<p>1. Удовлетворенность родителей работой ДОУ.</p> <p>2. Использование разнообразных форм вовлечения семьи в образовательный процесс.</p>	<p>1. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями и законными представителями детей нового поколения.</p> <p>2. Привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением современные технологии.</p>
	Слабые стороны	Угрозы
<p>1. Неоднородный контингент родителей, имеющих различные цели и ценности.</p> <p>2. Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, с пассивным отношением к участию в совместных мероприятиях.</p> <p>3. Недостаточная заинтересованность и низкий уровень активной жизненной позиции.</p>	<p>1. Родители (законные представители) не в полной мере будут участвовать в образовательном процессе.</p>	

3.4 Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.

Анализ актуального состояния учреждения на момент составления Программы Развития позволил нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут возникнуть в процессе реализации программы развития и наметить ориентиры динамичного обновления и развития МКДОУ № 90 «Калинка»:

- положительная динамика усвоения детьми программных задач;
- увеличение количества дней посещений детьми ДОУ и снижение количества пропусков по болезни, улучшение соматических показателей здоровья дошкольников;
- рост количества детей, имеющих первую группу здоровья;
- рост участия родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ;
- рост уровня профессиональных умений педагогов и их профессионального мастерства;
- увеличение количества объектов социума, сотрудничающих с ДОУ и повышение эффективности сотрудничества;
- образовательный процесс выстроен в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей;
- развитие предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДОУ.

Из этого следует, что учреждение работает в соответствии с ФГОС ДО и стремится к совершенствованию.

4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния образовательного учреждения.

4.1 Стратегическое самоопределения (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья – требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития – направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных

способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

Современная модель выпускника ДОУ — это предполагаемый результат совместной деятельности дошкольного образовательного учреждения и семьи, характеризующий наиболее значимые качества личности ребенка, которыми он должен обладать как выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Целевые ориентиры ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования составляют основу современной модели выпускника детского сада:

Модель выпускника

Таблица 14

Овладение основными культурными способами деятельности	Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
--	--

<p>Психоэмоциональное развитие, познавательных процессов</p>	<p>Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p> <p>Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>
<p>Развитие устной речи</p>	<p>Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>
<p>Развитие воли и произвольности</p>	<p>Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>
<p>Проявление любознательности, стремление к познанию окружающего</p>	<p>Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>

Миссия дошкольного учреждения.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Модель будущего ДОУ (как желаемый результат).

Это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог – ребенок - родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности.

- Воспитатели являются непосредственными реализаторами образовательных услуг на уровне государства.

- Дети выступают как потребители оказываемых ДОУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Механизмы реализации программы.

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровни реализации Программы развития ДОУ.

Таблица 15

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители

Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОУ, попечительский совет
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

Финансово-экономический:

- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
- инвестиционно- кооперационная деятельность;
- привлечение инвесторов, спонсоров, благотворителей;
- организация торгов и конкурсов;
- финансирование проектов в рамках Программы развития;
- внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития;
- финансовое стимулирование и др.

Нормативно-правовой:

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);
- нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;
- коррекция Устава ДОУ в соответствии с программными наработками;
- нормативное закрепление функций за подразделениями ДОУ;
- нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей проектов, составление паспортов и календарных планов) и др.

Управленческий:

- распределение функций по реализации Программы за подразделениями ДОУ;
- совершенствование и изменение организационной структуры ДОУ;
- организация работ подразделений ДОУ (вертикальное и горизонтальное управление);
- согласование с учредителем и исполнителями изменений в Программе;

- организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;
- анализ мониторинга, отражающий результативность и эффективность системы образования и воспитания в ДОО;
- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.;
- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля.

Научно-исследовательский и методический:

- проведение исследования по выявлению тенденций развития внешней среды ДОО;
- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДОО;
- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДОО;
- изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;
- проведение психолого-педагогических наблюдений, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

Информационно-коммуникационный:

- организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДОО на основе соответствующих регламентов;
- создание информационных баз данных по различным вопросам;
- организация деятельности информационно-аналитической службы;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов.

4.2 Стратегические цели и задачи ОУ.

Цель: Обеспечение эффективности развития дошкольного учреждения на основе социального заказа и достижение нового современного качества образования, обеспечивающего целостное развитие личности как основы успешной социализации и самореализации.

Задачи и целевые ориентиры:

1. Модернизировать стратегию и тактику построения РППС ДОУ с учетом требований ФГОС ДО, учитывающих принцип динамичности и развивающего обучения, способствующих самореализации ребенка в разных видах деятельности.
2. Продолжать формировать творческий педагогический коллектив, обладающий профессиональной компетентностью.
3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования на основе использования современных технологий.
4. Создать оптимальные условия по внедрению в практику работы с дошкольниками новых вариативных форм дошкольного образования, формируемых участниками образовательных отношений.
5. Активизировать участие родителей в деятельности ДОУ через создание родительских творческих групп, использование интерактивных форм взаимодействия.

4.3 Ресурсы. Описание ресурсов, методов их использования.

Данная Программа может быть успешно и в системе реализована при наличии:

- высококвалифицированных кадров;
- стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;
- развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям);
- информационного обеспечения образовательного процесса;
- стабильного финансирования Программы:
 - а) из бюджетных средств;
 - б) из внебюджетных источников.

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает использование внутренних и внешних ресурсов.

5. Стратегия и тактика перехода (перевода) образовательного учреждения в новое состояние.

5.1 Основные направления и мероприятия по реализации Программы развития.

Направления и мероприятия реализации Программы развития.

Таблица 16

	Направления	Мероприятия
1.	Модернизировать стратегию и тактику построения развивающей среды ДОУ с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> -оснащение образовательного пространства современным оборудованием и развивающими игровыми пособиями в соответствии с ФГОС ДО в групповых помещениях, музыкальном и физкультурном залах; -оснащение детских площадок и спортивной площадки оборудованием и развивающими игровыми пособиями в соответствии с ФГОС ДО; -обеспечение образовательного процесса учебной-методической литературой; -оснащение образовательного пространства детского сада ТСО интерактивными досками, мультимедийными устройствами, цветными принтерами, телевизорами, ноутбуками, фотоаппаратами .
2.	Совершенствование формирования педагогического коллектива, обладающего профессионально педагогической компетентностью, инновационным мышлением, владеющего современными образовательными технологиями, обеспечивающего своей деятельностью дальнейшее непрерывное развитие ДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> -увеличение числа пед.работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, от общей численности пед.работников ДОУ; -увеличение числа пед.работников ДОУ, прошедших повышение квалификации, проф. переподготовку, от общей численности пед.работников ДОУ; -увеличение числа педагогов участвующих в профессиональных конкурсах: <ul style="list-style-type: none"> • муниципального уровня • регионального уровня • всероссийского уровня; - увеличение числа педагогов занятых

		<p>инновационной деятельностью от общей численности пед.работников ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -увеличение числа педагогов участвующих в конференциях, стажировочных площадках; - увеличение числа педагогов, имеющих публикации; -увеличение числа педагогов, применяющих ИКТ в образовательном процессе.
3.	<p>Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, на основе использования современных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -увеличение числа педагогов, использующих инновационные здоровьесберегающие технологии; -повышение уровня физического развития дошкольников соответственно возрастным критериям; -снижение числа дней, пропущенными детьми по болезни; -удовлетворенность родителей качеством физкультурно-оздоровительной работы; -создание развивающей образовательной среды; -внедрение комплексной системы коррекционно-образовательных мероприятий; -социальная адаптация и интеграция ребенка с ОВЗ, в среду нормально развивающихся сверстников.
4.	<p>Создать оптимальные условия по внедрению в практику работы с дошкольниками новых вариативных форм дошкольного образования формируемых участниками образовательных отношений по гражданско-патриотическому воспитанию и этнокультурному развитию детей дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -увеличение количества участников образовательного процесса, реализующих проекты по гражданско-патриотическому воспитанию.
5.	<p>Активизировать участие родителей в деятельности МКДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и</p>	<ul style="list-style-type: none"> -доля посещения родителей в родительских лекториях; -вовлечение родителей в образовательный процесс;

воспитания детей, создание родительских творческих групп и использование интерактивных форм взаимодействия.	-удовлетворенность родителей образовательной деятельностью.
---	---

5.2 Конкретный план действий по реализации Программы развития образовательного учреждения.

Перечень основных проектов и программ по реализации Программы развития.

Таблица 17

№	Проекты и программы	Этапы	Ответственные
1.	Проект « Организация эффективной РППС в группах и на территории детского сада в процессе реализации ФГОС ДО ».	<i>I этап 2020-2021гг.</i> Анализ и оценка РППС в группах и на детских площадках. Подготовка проекта. <i>II этап 2022- 2024гг.</i> Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории ДОУ, способствующей полноценному развитию воспитанников ДОУ с последующим её формированием и доведением до соответствия требованиям ФГОС ДО. <i>III этап 2025г.</i> Анализ и оценка результатов реализации проекта.	Заведующий, старшие воспитатели.
2.	Проект « Развитие профессиональных компетенций педагогов ».	<i>I этап 2020-2021гг.</i> Анализ и оценка уровня профессиональной компетентности педагогов. Подготовка проекта. <i>II этап 2022- 2024гг.</i> Внедрение программы развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ в условиях введения ФГОС ДО. Развитие профессиональной компетентности каждого педагога дошкольного образовательного учреждения в свете современных тенденций и требований. <i>III этап 2025г.</i> Анализ и оценка результатов реализации проекта.	Заведующий, старшие воспитатели.

3.	<p>Проект по оздоровлению «Здоровый малыш».</p> <p>Программы АООП и АОП.</p>	<p><i>I этап 2020-2021гг.</i> Анализ уровня заболеваемости воспитанников за последние 3 года. Подготовка методики мониторинга оценки деятельности работы по здоровьесбережению воспитанников. <i>II этап 2022- 2024гг.</i> Повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности. Формирование здоровьесберегающей среды и условий для обучения детей с ОВЗ. Создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей с ОВЗ в социуме. <i>III этап 2025г.</i> Анализ и оценка результатов реализации проектов.</p>	<p>Заведующий, старшие воспитатели, воспитатели, мед. сестра, педагог-психолог, инструктор физической культуры, учитель-логопед, младшие воспитатели.</p>
4.	<p>Программа по гражданско-патриотическому воспитанию и этнокультурному развитию «Я, ты, он, они, вместе мы сибиряки!»</p>	<p><i>I этап 2020-2021гг.</i> Разработка критериев оценки освоения программы «Я, ты, он, они, вместе мы сибиряки!» <i>II этап 2022- 2024гг.</i> Организовано доп. образование воспитанников МКДОУ в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны и внедрены программы реализации вариативной части ООП., Созданы методические, организационные кадровые, информационные условия для развития гражданско- патриотического воспитания. <i>III этап 2025г.</i> Анализ и оценка результатов реализации программы</p>	<p>Заведующий, старшие воспитатели, воспитатели.</p>

5	<p>Проект «Школа компетентного родителя»</p>	<p><i>I этап 2020-2021гг.</i> Выявление интересов, потребностей участников взаимодействия. Определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса. <i>II этап 2022- 2024гг.</i> Модернизировать систему взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей в образовательную деятельность ДОУ. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством услуг ДОО(99%). Обеспечение высокого уровня вовлеченности родителей (законных представителей) в проекты ДОО. <i>III этап 2025г.</i> Определение эффективности проведенной работы и коррекция состояния и результатов работы.</p>	<p>Заведующий, старшие воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог.</p>
6	<p>Проект «Цифровая образовательная среда».</p>	<p><i>I этап 2020-2021гг.</i> Сбор информации и создание творческой группы по внедрению проекта (анкетирование, наблюдение, отбор педагогов) <i>II этап 2022- 2024гг.</i> Овладение педагогами компьютерной грамотностью – 100%. Обеспечение доступа участников образовательных отношений к информационным ресурсам. У каждого педагога имеется свой сайт. Электронный документооборот. Создание единого информационно-образовательного пространства в ДОУ как условие повышения качества образовательной деятельности ДОО в целом. <i>III этап 2025г.</i> Определение эффективности проведенной работы и коррекция состояния и результатов работы.</p>	<p>Заведующий, воспитатели, специалисты.</p>

5.3 Финансовое обеспечение.

Источники финансирования образовательной деятельности.

Таблица 18

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
Бюджет.	Выполнение муниципального задания. Отраслевая оплата труда педагогов. Субсидии.
Собственные средства.	Рациональное использование средств и образовавшейся экономии. Организация дополнительных платных образовательных услуг.
Привлеченные средства.	Участие в конкурсах. Получение грантов на развитие определенных программ. Спонсорская помощь.

5.4 Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ.

Соответствие образовательному заказу общества:

- реализация ФГОС дошкольного образования;
- обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
- реализация системы оценки качества дошкольного образования;
- соответствие профессиональной компетенции педагогов ФГОС ДО;
- будут созданы оптимальные условия для обеспечения индивидуального педагогического и социального сопровождения каждого воспитанника;
- успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы школы; их социализация в условиях школы;
- обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;
- обновлённая система социального партнёрства;
- преобразована развивающая предметно пространственная среда в группах и на детских площадках ДОО.

МКДОУ № 90 оставляет за собой право вносить корректировку в Программу развития в течении всего периода действия программы.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Проект «Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды в помещении и на территории детского сада»

Паспорт проекта

Наименование проекта (программы)	Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды в помещении и на территории детского сада в процессе реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
Руководитель проекта	Заведующий МКДОУ Ларионова Э.Э.
Участники проекта	Старшие воспитатели, специалисты, воспитатели, родители (законные представители).
Период реализации проекта	2020-2025гг.
Описание проекта	
Основания для создания проекта	Для реализации ФГОС ДО необходимо создать все условия для совместной деятельности детей и взрослых, для самостоятельной деятельности воспитанников с учетом особенностей развития каждого ребенка.
Цель проекта	Создание модели развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории детского сада, способствующей полноценному развитию воспитанников ДОУ с последующим её формированием и доведением до соответствия, близким к требованиям ФГОС ДО.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Изучить новые подходы и возможности в организации развивающей предметно-пространственной среды на участках детского сада, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников.2. Сориентировать коллектив ДОУ на поддержку проектной деятельности. Создать активную группу из педагогов и родителей воспитанников по генерированию идей создания эффективной развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории детского сада.3. Установить партнерские отношения с родителями (законными представителями) воспитанников по формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.4. Сформировать развивающую предметно -

	<p>пространственную среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО до 2025 г.</p> <p>5. Организовать РППС в группах, на прогулочных площадках и на территории детского сада в целом для полноценного развития детей с учетом их потребностей и интересов; для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, познавательной).</p>
Результат проекта	<p>1. Педагогами изучены новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>2. Организована развивающая предметно-пространственная среда согласно требованиям ФГОС, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов.</p> <p>3. Педагоги свободно владеют навыками моделирования РППС, а также владеют практическими навыками в построении развивающей предметно-пространственной среды в группах и на детских площадках в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>4. Родители участвуют в проектной деятельности по созданию комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.</p> <p>5. Дети выражают радость, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание каждый день посещать его, желание как можно больше проводить времени на свежем воздухе, на прогулочных участках.</p> <p>6. Дети проявляют двигательную, творческую, поисковую активность на прогулке, качественные знания в области экологии.</p>
Критерии реализации проекта	<p>Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета, в полном соответствии с Программой проф. развития персонала ДОУ.</p> <p>Уровень удовлетворенности руководства организации – внутреннего заказчика проекта – результатами проекта составил не менее 5 баллов.</p> <p>Уровень удовлетворенности участников проекта составил не менее 5 баллов.</p>
Риски реализации проекта	<p>Сдвиг сроков выполнения проекта.</p> <p>Нарушение графика финансирования.</p>

**Проект «Цифровая образовательная среда»
Паспорт проекта**

Наименование проекта (программы)	«Цифровая образовательная среда»
Руководитель проекта	Заведующий МКДОУ Ларионова Э.Э.
Участники проекта	Старшие воспитатели, специалисты, воспитатели, родители (законные представители)
Период реализации проекта	2020-2025гг.
Описание проекта	
Основания для создания проекта	В связи с реализацией в дошкольном образовании ФГОС, система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей. Информационные же технологии способны повысить эффективность взаимодействия всех участников образовательных отношений, т.е. качество образования.
Цель проекта	Создание единого информационно- образовательного пространства в ДОУ как условие повышения качества образовательной деятельности ДОО в целом.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение участникам образовательных отношений доступа к информационным ресурсам; • улучшение организации управления и деятельности дошкольного учреждения; • использование ИКТ для повышения эффективности и компетентности педагогов ДОУ в ходе образовательной деятельности; • дистанционное взаимодействие участников образовательных отношений; • создание условий качественной подготовки методических, педагогических, дидактических материалов; • активное использование ИКТ в работе с детьми; • обеспечение возможностей участия в педагогических проектах, выставках, конкурсах; • переход к безбумажному документообороту.
Результат проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение педагогами компьютерной грамотностью – 100%. 2. Обеспечение доступа участников образовательных

	<p>отношений к информационным ресурсам.</p> <p>3. У каждого педагога имеется свой сайт.</p> <p>4. Электронный документооборот:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и учет контингента воспитанников; - календарное планирование; - мониторинг здоровья воспитанников; - мониторинг реализации ООП ДОО и отображение образовательного процесса в информационной среде (достижения детей, творческие работы детей и педагогов, взаимодействие с родителями); - мониторинг разработки и реализации образовательных маршрутов детей с ОВЗ; <p>5. Проектная деятельность с детьми.</p> <p>6. Использование программы PowerPoint для проведения педсоветов, родительских собраний, демонстрации опыта работы педагогов.</p> <p>7. Создание электронной библиотеки ДОО.</p> <p>8. Каталог методических пособий.</p> <p>9. Активное участие педагогов в конкурсах.</p> <p>10. Возможность повышения квалификации через Интернет.</p> <p>11. Дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений.</p> <p>12. Разработка проекта по организации в ДОО дистанционного обучения для дошкольников.</p>
<p>Критерии реализации проекта</p>	<p>1. Доля образовательных программ, реализованных через цифровую образовательную среду увеличится до 90%.</p> <p>2. Доля педагогов, участвующих в образовательном процессе с сопровождением информационно-образовательных ресурсов и внедрением в практику новых методических разработок и информационных технологий составит 100%.</p> <p>3. Доля детей, участвующих в проекте колеблется от 60 до 70%.</p> <p>4. Доля родителей, активно взаимодействующих с ДОО через интернет-ресурсы составит 85%.</p>
<p>Риски реализации проекта</p>	<p>Пассивное отношение к проблеме участников образовательного процесса.</p> <p>Отсутствие профессиональной подготовки педагогических кадров по реализации программы.</p> <p>Недостаточное материально-техническое обеспечение.</p>

**Проект «Здоровый малыш»
Паспорт проекта**

Наименование проекта (программы)	«Здоровый малыш»
Руководитель проекта	Заведующий МКДОУ Ларионова Э.Э.
Участники проекта	Старшие воспитатели, специалисты, воспитатели, родители (законные представители).
Период реализации проекта	2020-2025гг.
Описание проекта	
Основания для создания проекта	Исследования, проведенные НИИ гигиены и охраны здоровья детей, научным центром здоровья детей, академией медицинских наук, показывают, что состояние здоровья детей России за последнее время резко ухудшилось, а число здоровых дошкольников составляет всего около 10%. Поэтому сохранение и укрепление здоровья дошкольников – одна из актуальнейших проблем нашего времени.
Цель проекта	Сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей дошкольного возраста.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей. 2. Оздоровление детей через систему лечебно – профилактических мероприятий. 3. Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни. 4. Формирование основ двигательной культуры и обеспечение нормального уровня физической подготовленности с учетом возможностей и состояния здоровья детей. 5. Воспитание у физически слабых и малоактивных детей (ОВЗ) уверенности в своих силах и повышение их двигательной активности. 6. Осуществление единого понимания и подхода к оздоровительно – закаливающей системе воспитания детей и единства действий родителей и всего персонала ДОУ (физкультура и закаливающие мероприятия каждый день, облегченная одежда, режим дня).
Результат проекта	<ul style="list-style-type: none"> -Снижение уровня заболеваемости; -Повышение уровня физической готовности;

	-Сформированность осознанной потребности в ведении здорового образа жизни.
Критерии реализации проекта	Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета, в полном соответствии с Программой проф. развития персонала ДОУ. Уровень удовлетворенности руководства организации – внутреннего заказчика проекта. Уровень удовлетворенности участников проекта.
Риски реализации проекта	Сдвиг сроков выполнения проекта. Нарушение графика финансирования.

**Коррекционная работа с детьми ОВЗ.
Программы АООП и АОП
Паспорт проекта (программы)**

Наименование проекта (программы)	Программы АООП и АОП
Руководитель проекта	Заведующий МКДОУ Ларионова Э.Э.
Участники проекта	Старшие воспитатели, специалисты, воспитатели, родители (законные представители)
Период реализации проекта (программы)	2020-2025гг.
Описание проекта(программы)	
Основания для создания проекта (программы)	В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273- ФЗ, ФГОС дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования и ряда других нормативных актов можно отметить, что государственная политика в сфере образования ориентирована на обеспечение права каждому человеку на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.
Цель проекта (программы)	Создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей с

	ОВЗ в социуме.
Задачи проекта (программы)	1.Осуществление диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений ребенка с ОВЗ. 2.Коррекция и развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольника. 3.Обеспечение условия для социализации ребенка. 4.Обеспечение информированности родителей по проблеме преодоления трудностей в усвоении общей образовательной программы. Оптимальное включения семьи в коррекционно-педагогический процесс.
Результат проекта (программы)	Создание развивающей образовательной среды. Внедрение комплексной системы коррекционно-образовательных мероприятий. Социальная адаптация и интеграция ребенка с ОВЗ, в среду нормально развивающихся сверстников.
Критерии реализации проекта (программы)	Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета. Уровень удовлетворенности руководства организации – внутреннего заказчика проекта. Уровень удовлетворенности участников проекта.
Риски реализации проекта (программы)	Сдвиг сроков выполнения проекта. Нарушение графика финансирования.

**Программа по этнокультурному развитию дошкольников
«Я, ты, он, он, вместе мы – сибиряки!»**

Паспорт проекта (программы)

Наименование проекта (программы)	«Я, ты, он, он, вместе мы – сибиряки!» по этнокультурному развитию дошкольников
Руководитель проекта	Заведующий МКДОУ Ларионова Э.Э.
Участники проекта	Старшие воспитатели, специалисты, воспитатели, родители (законные представители)
Период реализации проекта (программы)	2020-2025гг.
Описание проекта(программы)	

<p>Основания для создания проекта (программы)</p>	<p>Одними из своих принципов ФГОС ДО определяют: - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - учет этнокультурной ситуации развития детей. Одной из задач, на которую направлен стандарт это: объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Итоговым целевым ориентиром на этапе завершения дошкольного образования является: обладание ребенком начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.</p>
<p>Цель проекта (программы)</p>	<p>Формирование этнокультурной компетентности у детей дошкольного возраста; повышение компетентности педагогов и родителей в сфере этнокультурного воспитания и образования в процессе поликультурного и этнокультурного образования детей в ДООУ.</p>
<p>Задачи проекта (программы)</p>	<p>Продолжать расширять представления о предметах национального быта. Учитывать выделять особенности в национальных предметах быта. Расширять представления о родном городе, его достопримечательностях. Углублять представления о символике города Новосибирск. Формировать представления о знаменитых земляках (о героях войны, спортсменах, писателях, людях труда), Формировать представления о средстве передвижения в настоящем и прошлом. Расширять и уточнять представления о растительном и животном мире природных зон. Способствовать развитию основ экологического сознания на основе отношения к природе человеком, усвоение традиций и обычаев общения с природой в прошлом. Обогащать представления о способах и формах охраны природы, проблемах загрязнения окружающей среды, ухудшающей экологических условий для жизни всего живого. Формировать знания о заповедниках, «Красной книге», краеведческих музеях. Развивать самостоятельное речевое творчество. Продолжать обогащать словарь детей.</p>
<p>Результат проекта</p>	<p>Положительные изменения на уровне сформированности этнокультурных позиций детей;</p>

(программы)	<p>Пополнена предметно-развивающая среда дошкольного учреждения;</p> <p>Создана система воспитательно-образовательной работы, в которой определены условия для целостного развития личности ребенка через реализацию проекта этнокультурной направленности.</p> <p>Ожидаемые результаты для детей:</p> <p>Наличие у детей представлений о культурных традициях, образе жизни, народных промыслах русского народа, умения различать изделия разных народных промыслов.</p> <p>Формирование у детей уважения к историческому наследию; интереса к истории и культуре народа.</p> <p>Умение детей различать виды и жанры произведений основных видов народного искусства.</p> <p>Появление у детей устойчивого положительного интереса к эстетическим явлениям окружающей действительности и в искусстве.</p> <p>Приобретение детьми практических умений по работе различными изобразительными материалами.</p> <p>Наличие творческих проявлений в декоративно прикладной, изобразительной, музыкальной, художественно-речевой и театрализованной деятельности.</p>
Критерии реализации проекта (программы)	<p>Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета, в полном соответствии с проектом.</p> <p>Уровень удовлетворенности руководства организации – внутреннего заказчика проекта.</p> <p>Уровень удовлетворенности участников проекта.</p>
Риски реализации проекта (программы)	<p>Сдвиг сроков выполнения проекта.</p> <p>Нарушение графика финансирования.</p>

**Проект «Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива ДОУ в свете современных подходов и технологий»
Паспорт проекта**

Наименование проекта (программы)	«Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива ДОУ в свете современных подходов и технологий»
Руководитель проекта	Заведующий МКДОУ Ларионова Э.Э.
Участники проекта	Старшие воспитатели, специалисты, воспитатели, родители (законные представители)
Период реализации проекта	2020-2025гг.
Описание проекта	
Основания для создания проекта	Недостаточный уровень повышения педагогической квалификации посредством аттестации педагогических работников. Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагога в рамках введения новых образовательных стандартов дошкольного образования; Не достаточно высокий уровень мотивации и психологической готовности педагогов к изучению и внедрению педагогических технологий. Неумение педагогов осознать и определять свои профессиональные возможности и находить им применение в работе со всеми участниками образовательного процесса. Недостаточное умение самообразовываться и работать с научной литературой и новыми техническими средствами.
Цель проекта	Развитие профессиональной компетентности каждого педагога дошкольного образовательного учреждения в соответствии ФГОС ДО.
Задачи проекта	Организовать изучение нормативно-правовой базы обновления содержания дошкольного образования. Совершенствовать аналитические умения педагогов. Развивать рефлексивные способности и потребности в самопознании. Развивать способность выбирать педагогические технологии, соответствующие образовательным задачам. Способствовать формированию умений решать образовательные задачи через организацию совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей. Содействовать развитию самооценки профессиональных качеств.
Результат	1.Повышение профессионального уровня педагогов в

проекта	овладении современными образовательными технологиями. 2.Обеспечение постоянного профессионального роста и компетентности педагога посредством аттестации педагогических работников, прохождения курсов повышения квалификации, курсовой переподготовки.
Критерии реализации проекта	Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета.
Риски реализации проекта	Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Не достижение всех заявленных результатов; Форс-мажорные обстоятельства.

**Проект «Школа компетентного родителя»
Паспорт проекта**

Наименование проекта (программы)	«Школа компетентного родителя»
Руководитель проекта	Заведующий МКДОУ Ларионова Э.Э.
Участники проекта	Старшие воспитатели, специалисты, воспитатели, родители (законные представители)
Период реализации проекта	2020-2025гг.
Описание проекта	
Основания для создания проекта	<p>Период произошедших в обществе изменений в последние два десятилетия способствовал ослаблению воспитательного потенциала семьи. Это заметно отразилось на качестве ее социализирующего влияния, привело к деформациям в физическом, духовно нравственном, эмоциональном развитии детей. Исследования показывают, что две трети отцов и матерей признают недостаточность своих психолого-педагогических знаний, наличие проблем в общении с детьми, необходимость в специализированной профессиональной помощи.</p> <p>В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и пресловутой улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема</p>

	приобщения родителей к формированию личности ребёнка.
Цель проекта	Создание условий, направленных на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем информирование родительской компетентности.
Задачи проекта	<p>Способствовать повышению информированности родителей через организацию родительских клубов. Обеспечить проведение мероприятий по формированию адекватной позиции отца и матери и психологических тренингов с родителями по безусловному принятию ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить сопровождение данной работы на разных уровнях. - Совершенствовать систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров по вопросам использования эффективных технологий сотрудничества с семьей. - Расширить самостоятельность родителей при решении ими разных воспитательных задач, при выборе поведения в разных ситуациях детско-родительских отношений. - Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи. - Внедрить эффективные технологии сотрудничества с родителями в практику партнерства, т.е. рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство социальной культуры, постижение её ценностей и смысла. - Способствовать повышению потенциала взаимного доверия, поиску способов его наращивания в условиях изменившегося контекста современной жизни. - Повысить эффективность профилактики и предупреждения семейного неблагополучия детей.
Результат проекта	<p>-Повышение уровня знаний и умений родителей о возрастных особенностях ребенка, эффективных методах взаимодействия с ним, на основе самопознания и самоизменения самого родителя; развитие умений по выявлению и анализу реальных или потенциальных личностных проблем у родителя, совместному проектированию возможного выхода из них, на основе знаний возрастных особенностей ребенка, эффективных методов взаимодействия с ним</p> <p>-Повышение чувства ответственности родителей за благополучное полноценное развитие и воспитание своих детей.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Гармонизация детско-родительских отношений. -Понижение риска реальных и потенциальных факторов семейного неблагополучия и применения насильственных методов воспитания. -Обновление информационно-справочной службы для родителей. -Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров в общении с родителями.
Критерии реализации проекта	<p>Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета, в полном соответствии с Проектом «Школа компетентного родителя».</p> <p>Уровень удовлетворенности руководства организации - внутреннего заказчика проекта Уровень удовлетворенности участников проекта.</p>
Риски реализации проекта	<p>Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;</p> <p>Не достижение всех заявленных результатов;</p> <p>Форс-мажорные обстоятельства.</p>